

Российская Федерация
Орловская область, г. Орел
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла

302027, РФ, г.Орел, ул. Матвеева, д. 21
Телефон: 41-40-87

Конспект

Мастер-класс

**ТЕМА: «Современные подходы к систематизации представлений
дошкольников об окружающем мире»**

Воспитатель: Перельгина Екатерина Викторовна, В кв. к.

г. Орел

2017 г.

Мастер-класс

ТЕМА: «Современные подходы к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире»

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах современных способов систематизации представлений дошкольников об окружающем мире на основе использования ментальных карт.

Задачи:

- познакомить педагогов с современными подходами к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире,
- создавать условия для отработки навыков составления и использования ментальных карт в работе с дошкольниками,
- развивать коммуникативность педагогов, вербальные и невербальные способы общения.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация «Современные подходы к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире»; для практической работы в группах: лист ватмана, набор предметных картинок, фломастеры и маркеры, клей.

План проведения.

Ежедневно ребенок дошкольного возраста получает огромное количество новой информации, с которой его знакомят воспитатели, родители, сверстники, а, зачастую, дети сами узнают что-то новое и интересное из своих наблюдений, исследований, действий. (слайд)

В современном дошкольном образовании знания не даются детям в готовом виде, а входят в их жизнь как «открытия» закономерных связей и отношений в окружающем мире. И одним из ведущих способов организации этих открытий на данный момент является образовательная ситуация. (слайд) И если эти знания не будут систематизированы, то ребенок лишится возможности воспринимать любой предмет, проблему всесторонне, во всем многообразии связей.

Мы, педагоги, можем помочь детям разобраться в полученной информации, систематизировать ее, чтобы овладение новым материалом не сводилось только к одному акту познания, так как в дальнейшем изучение нового материала будет строиться на основе пройденного. И наша задача найти способы упорядочить этот материал для легкого и доступного его извлечения из памяти в дальнейшем.

Какие же способы запоминания мы с вами используем в повседневной жизни?

Вы совершенно правы! Их множество, но все они могут быть систематизированы и классифицированы как:

- **ментальные** (это способы и приемы умственных операций, которые облегчают запоминание. Н-р: составление рассказов, описаний, сравнение, классификаций);
- **графические:**

- использование готовых форм (картинок, фотографий, схематические зарисовки, игрушки, аудиозаписи и т.д.)
- изобразительные (зарисовывание информации с использованием условных знаков, кодировки)
- письменные;
- **практические:**
 - фиксация натуральных объектов (коллекции, гербарии)
 - моделирование.

Запоминается лучше та информация, которая упорядочена и систематизирована.

Сегодня мы с вами познакомимся с одним из таких способов систематизации знаний- **ментальная карта**.

Что же такое ментальная карта?

Ментальная карта - это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области и помогает не только механически запомнить, но и систематизировать полученные знания.

Этот способ был придуман Тони Бьюзенем ещё в 70-е годы. В различных источниках мы можем встретить и различные названия этого способа: *(слайд)*

- *ментальная карта;*
- *интеллектуальная карта;*
- *мыслительная карта;*
- *карта памяти;*
- *майндмэппинг.*

Сегодня мы с вами узнаем как составляется ментальная карта, где она может применяться, а так же научимся составить ее самостоятельно. *(слайд с планом последующей работы)*

Готовы? Тогда внимание на экран.

1. Берем лист бумаги формата не меньше А4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. У нас эта будет «зима» *(слайд)*.
2. От центральной идеи проводим изогнутые линии, каждая из которых станет возможной линией развития ментальной карты. *(слайд)* Каждая может иметь свой цвет. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. *(слайд)* Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально.
3. От главных ветвей рисуем ветви второго, третьего и т. д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Например, от линии развития «животные» может пойти линия «птицы», в свою очередь линию «птицы» можно расширить их видами питания *(слайд)*.
4. Можно использовать не только слова и, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. *(слайд)* Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.

Ветку «животные» можно дополнить линией «звери» и изменения в их жизни зимой: впадают в спячку, меняют шубу, делают запасы. Можно проиллюстрировать примерами конкретных животных, относящихся к той или иной группе (*слайд*).

5. Как вы думаете, какими линиями развития можно продолжить ветвь «детские забавы»? Верно! (*слайд*)
6. Таким же образом достраиваются линии развития «погода» и «одежда». (*слайд*)

Чем ярче ментальная карта, тем мощнее будет ее эффект.

Ментальные карты должны быть красивыми. Если вам приятно смотреть на карту – значит, она удалась.

Ментальные карты в современном мире используются довольно широко. Их можно использовать в повседневной жизни (*слайд с примерами карт*), составлять на день, неделю, месяц, что даст возможность расставить правильно приоритеты, отместить все лишнее, выделить все самое важное, тем самым «разложить все по полочкам».

Интеллектуальные карты сегодня составляют предприниматели, ученые, дизайнеры, инженеры и люди многих других специальностей. И это понятно, ведь создание интеллектуальных карт помогает к решению любой проблемы подойти более осмысленно. (*слайд с примерами карт*)

Ментальные карты могут использовать как преподаватели, так и студенты: преподавателю помогают изложить суть и содержание изучаемого курса, студентам – в более эффективном конспектировании лекций, конспектировании книг, подготовке материала по определенной теме. (*слайд с примерами карт*)

Практическая работа.

Ментальную карту, структуру которой мы подробно рассмотрели ранее (*слайд*), удобно применять с детьми в детском саду. А чтобы научиться создавать ментальную карту, я предлагаю всем вместе попробовать сделать это прямо сейчас. Хотите?

Опорным словом нашей ментальной карты будет слово «лес». На столах у вас лежат картинки –подсказки, на которые можно опираться при определении линий развития ментальной карты.

Итак, как вы думаете, какие линии развития могут быть у этого слова? Верно. Выберете маркер, изобразите эту линию развития и подпишите. Какие линии развития могут быть у этой ветви? Подберите из данных картинок ту, которой по вашему мнению можно обозначить эту линию развития. Если вы считаете, что ни одна картинка не подходит, можно нарисовать самим то, что считаете более подходящим.

И так по каждой ветви.

Такие ментальные карты могут быть одним из способов фиксации полученных знаний, итоговым продуктом образовательных ситуаций, тем самым систематизируя информацию об окружающем мире на протяжении

длительного времени: нескольких дней, недели, в зависимости от объема изучаемого материала.

Раздать памятки с последовательностью действий по составлению ментальных карт.