

Российская Федерация
Орловская область, г. Орел
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла

302027, РФ, г.Орел, ул. Матвеева, д. 21
Телефон: 41-40-87

Конспект
занятия в технологии «ситуация» открытия нового знания
в подготовительной к школе группе
Тема: «Пустыня»
Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Перелыгина Екатерина Викторовна, I кв. к.

Таблица «Логическая основа образовательной ситуации»

Основная образовательная цель	Формировать представление о целостности природы, о связи животных с их средой обитания, о приспособлении животных к различным условиям местообитания.
Новое знание = детское «открытие»	Животные пустыни пьют воду во время дождей, накапливают воду в организме и экономно ее расходуют; впадают в спячку; едят сочные части растений; находят оазисы.
Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать	Пустыня – это самое сухое место на земле, где очень жарко, редко идут дожди, нет водоемов. Обитатели пустыни: верблюды, тушканчики, змеи, суслики, шакалы, ящерицы, скорпионы и т. д.
Причина затруднения	Не знаем, где обитатели пустыни берут воду
Цель деятельности по преодолению затруднения	Найти информацию о способах добывания воды обитателями пустыни в энциклопедии.

Задачи:

1. Формировать представление о целостности природы, о связи животных с их средой обитания, о приспособлении животных к различным условиям местообитания.
2. Активизировать знания детей о пустыне, как экосистеме (ее особенностях, животных, ее населяющих).
3. Закреплять знания о разных состояниях веществ (воды).
4. Формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.
5. Воспитывать умение анализировать мнения и высказывания сверстников.

Дидактические материалы и оборудование: презентация «Животные пустыни»; ноутбук; мультимедийная установка; силуэты животных пустыни; детская энциклопедия о животных; раздаточные фотографии различных состояний воды в природе; схемы твердых, жидких и газообразных веществ («человечки»); схема «календарь воды».

Ход образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает вокруг себя детей. Раздается звуковой сигнал.

- Что это? Пойдемте, посмотрим. (слайд № 1)

-Это сообщение от Лунтика. (слайд № 2)

-Хотите узнать, что в нем? (слайд №3)

Воспитатель.

-Здравствуйте, Е.В и дети группы «Лисички»! Я отправился в путешествие и потерялся. И не знаю, куда я попал. Посылаю вам фотографию местности. Может вы поймете, где я оказался? (слайд №4)

2. Актуализация знаний.

Дидактическая задача: активизировать знания детей о пустыне, как экосистеме (ее особенностях, животных, ее населяющих)

- Дети, как вы думаете, куда попал Лунтик? (В пустыню)
(слайд № 5)

Л-к:

- Лунтик спрашивает: «А что такое пустыня?»

-В-ль:

-Расскажем Лунтику, что мы знаем о пустыне?! (Ответы детей)
(слайд № 6)

Л-к:

- Лунтик нам пишет: «Как интересно! А здесь кто-нибудь живет или я тут совсем один?»

В-ль:

- Посмотрим кто спрятался от Лунтика? Догадались?

На магнитной доске прикреплены силуэты животных, которые обитают в пустыне. По мере отгадывания животных, воспитатель задает вопрос:

- Где расположен? Как ты догадался?

3. Затруднение в ситуации.

Дидактическая задача: способствовать созданию мотивационной ситуации для формирования представления о приспособлении животных к различным условиям местообитания; формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

- Молодцы! Нужно написать это Лунтику.

Возвращаются к ноутбуку, пишут ответ Лунтику.
(слайд № 7)

- Лунтик благодарит вас и пишет, что в пустыне очень жарко и он захотел пить. И спрашивает, где же ему в пустыне найти воду? (слайд № 8)

В-ль:

- Дети, а вы знаете, где Лунтику взять воду?

Л-к:

- Но ведь животные, которые здесь живут, как-то утоляют жажду.

В-ль:

- Дети, а вы знаете, где животные, живущие в пустыне, находят воду?

Л-к:

- Что же мне теперь делать?

В-ль:

-Можем мы помочь Лунтику? Почему? (*потому что не знаем, где берут воду в пустыне*)

- Дети, хотите помочь Лунтику найти воду в пустыне? Сможете?

- Что же нам нужно узнать, чтобы помочь Лунтику? (*Нужно узнать, где животные в пустыне берут воду*)

4. «Открытие» нового знания.

Дидактическая задача: формировать представление о целостности природы, о связи животных с их средой обитания, о приспособлении животных к различным условиям местообитания.

- Как мы можем это узнать? (*посмотреть в интернете; спросить кого-нибудь, кто знает; из книг, энциклопедий...*). Какой способ на подходит больше?

- Давайте посмотрим в энциклопедии.

Воспитатель просит ребенка принести книгу с полки.

Садятся на стульчики. Воспитатель читает книгу и обращает внимание на изображение на экране.

- Это верблюд. На водопое верблюд выпивает огромное количество воды, которую тело верблюда впитывает в себя, а потом на протяжении долгого времени организм верблюда медленно расходует запас воды. Поэтому верблюд по несколько месяцев может обходиться без воды. Так же верблюды питаются верблюжьей колючкой, в которой содержится влага. (*слайд № 9*)

-Это суслики. Суслики пьют воду во время дождей. Они могут не пить по 9 месяцев, от дождя до дождя. (*слайд № 10*)

-Это черепахи. Черепахи на время засухи впадают в спячку. (*слайд № 11*)

-Это газели. Они утоляют жажду, съедая сочные части растений: листья, ветки, корни, которыми они питаются. (*слайд № 12*)

-Это ящерицы. Ящерицы могут впитывать воду во время дождя всей кожей. После дождя их вес увеличивается в несколько раз. (*слайд № 13*)

-Иногда в пустынях можно встретить оазисы. Дети вы знаете, что это такое? (*слайд № 14*)

Это места, где подземные реки выходят на поверхность, образуя небольшие водоемы, и вокруг них появляются растения: финиковые пальмы, травянистые растения. Они встречаются очень редко и животные не всегда их находят.

На экран выводятся все животные, о которых шла речь. (слайд № 15)

- Дети, как вы думаете, какой из этих способов подойдет Лунтику? (*найти оазис или съесть сочные части растений*)

Л-к:

- Спасибо, ребята! Теперь я знаю, что мне делать. До свидания!!!

(*слайд № 16*)

5. Введение нового знания в систему знаний.

Дидактическая задача: закреплять знания о разных состояниях веществ (воды).

Хорошо в пустыне, всегда тепло как летом. А у нас с вами первый зимний день-1 декабря. Холодно, морозно. Во что превращается вода?

Психогимнастика.

Хотите, я вам расскажу сказку «Превращения капельки»?

«Жили-были капельки воды. И было их столько много сколько вас. Все лето они веселились, плавали в реке, грелись на солнышке. Однажды солнышко светило так ярко и жарко, что капельки начали испаряться, и превратилась в ... (*пар*), поднялась высоко в небо и стали одним большим белым... (*облаком*). Но наступила ... (*осень*). И капельки пролились на землю холодным осенним ... (*дождем*). На земле образовались большие ... (*лужи*). Ударили морозы, пришла зима, и капельки превратились в ... (*лед*). Всю зиму капелькам было холодно и скучно, так как не могли они как раньше резвиться в воде и греться на солнышке. И вот, наконец, наступила весна. Стало тепло и капельки постепенно ... (*растаяли*). И побежали они все вместе ... (*ручейками*) с горки. Бежали, бежали ручейки снова вернулись в свою ... (*реку*)».

- Вам понравилась сказка?

- Скажите, в каких состояниях мы увидели капельки в сказке? (*твердом, жидком, газообразном*)

- Посмотрите, что это? (*показывает круг, разделенный на сектора*)

- Как вы думаете, какое состояние воды изображено в этой части? А в этой? Почему вы так решили?

Воспитатель обращает внимание детей на карточки, отражающие различные состояния воды.

- У меня есть карточки, на которых изображены различные состояния воды! Выберите себе карточку и подумайте, к какой части круга она относится. Разложите карточки по частям. Проверьте друг друга, все ли карточки лежат правильно?

- Хорошо, теперь можно их приклеить.

- Красиво получилось, правда!!! На что похоже? Что напоминает? А если добавить стрелку? Подумайте, как и где мы можем использовать «Календарь»? (*с помощью наводящих вопросов педагог подводит детей к использованию схемы как календаря состояния воды*).

- Вы можете с помощью календаря отмечать изменения в состоянии воды на улице.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: *восстановить в памяти детей знания, которые они получили.*

- Дети, кому мы сегодня помогали?

- Чем мы смогли ему помочь?

- Какие знания для этого намгодились?

- Что еще мы с вами сделали?

- Предлагаю вам пойти и повесить его в уголке природы.