

Российская Федерация
Орловская область, г. Орел
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла

302027, РФ, г.Орел, ул. Матвеева, д. 21
Телефон: 41-40-87

Конспект
занятия в технологии «ситуация» открытия нового знания
в средней группе
Тема: «Подарок для Золотой рыбки»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Перелыгина Екатерина Викторовна

Логическая основа

Основная образовательная цель	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (можно окрасить в другой цвет. Если окрасить в другой цвет, она становится непрозрачной)
Новое знание = детское «открытие»	Воду можно окрасить в другой цвет. Если воду окрасить, она становится непрозрачной
Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать	Знания свойств воды (жидкая, прозрачная, без цвета, без запаха)
Причина затруднения	Не знаем, что сделать, чтобы вода была непрозрачной
Цель деятельности по преодолению затруднения	Узнать, что нужно сделать с водой, чтобы она стала непрозрачной

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: *мотивировать детей на включение в игровую деятельность.*

Слышится звук воды.

В-ль:

- Дети, что это за звук? Пойдемте, посмотрим.

Воспитатель с детьми подходят к бассейну. В нем плавает русалка .

Звучит голос русалочки:

-Здравствуйте, ребята, я- Русалочка, и мне очень нужна ваша помощь. У моей подружки, Золотой рыбки, День рождения. Я решила сделать ей сюрприз и приготовила подарок. Хотела спрятать его, но у меня ничего не получилось – его все равно все видят. Не знаете почему? *(Потому что вода прозрачная)*

- Что же мне теперь делать?

- Дети, хотите помочь русалочке спрятать подарок? Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: *актуализировать у детей знания свойств воды (имеет запах, имеет вкус, прозрачная, жидкая)*

В-ль:

- Предлагаю вспомнить, что мы уже узнали о воде. Присаживайтесь. Внимание на экран.

На экране слайды проведения с детьми опытов по выявлению свойств воды.

В-ль:

- Что мы делаем на этом слайде (фотографии)?

- Что мы узнали о воде в результате этого опыта?

И так по каждому слайду.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

- 1) *создать мотивационную ситуацию для выявления свойства воды окрашиваться в другой цвет; выявить свойство непрозрачности воды при ее окрашивании;*
- 2) *формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.*

В-ль:

- Как вы думаете, какой из этих опытов нам может помочь?
- Когда предмет в стакане не был виден? (*Когда в стакане было молоко*)
- Почему? (*потому что молоко не прозрачное, белое*)
- Что нужно сделать, что бы подарок в воде не был виден? (*сделать воду непрозрачной*)
- А вы знаете, как это сделать?
- Что нужно делать, если чего-то не знаешь?

4. «Открытие » нового знания.

Дидактические задачи:

- 1) *формировать представление детей о свойстве воды окрашиваться в другой цвет, становиться непрозрачной после окрашивания;*
- 2) *формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

Воспитатель предлагает детям подойти к столу с красками (гуашь) и выбрать любую понравившуюся краску. Далее подходят к рабочим местам, где лежат кисти и камушки ,стоят маленькие прозрачные стаканчики с водой (меньше половины).

В-ль:

- Обмокните кисть в воде, наберите на кисть краску, ополосните кисть в воде. Что произошло с водой? (*она окрасилась*)
- Наберите еще краски и ополосните кисть, чтобы вода стала яркого цвета.
- Давайте проверим, перестала вода быть прозрачной или нет. Возьмите камушек, опустите в воду. Видите камушек? (*нет*)
- Почему? (*потому что вода окрасилась*)
- Сможем мы теперь помочь рыбке спрятать подарок? (*Да*)
- Как ?(*Покрасим воду*)

Окрашивают воду в бассейне.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: *закреплять знания о свойстве воды окрашиваться в другой цвет.*

- Хотите сделать подарок для Золотой рыбки?
- Предлагаю подарить ей букет цветов, которые вы сможете сделать с помощью окрашенной вами воды и ватных палочек.

Дети подходят к своим рабочим местам. Воспитатель раскладывает заготовки стебельков.

- Берем ватную палочку, макаем ее в воду, вынимаем. Что стало с палочкой? (*она окрасилась*)

- Теперь мы окрашенную палочку втыкаем в пластилиновый шарик цветной стороной наружу. Затем берем следующую палочку. И так, пока не получится яркий круглый цветок.

Самостоятельная работа детей.

- Теперь поставим цветы в вазу – получился букет.

Дети и воспитатель берут вазу, ставят рядом с бассейном.

- Вот, Ариель, передай, пожалуйста, Золотой рыбке и поздравь ее с Днем рождения.

Запись голоса рыбки:

- Спасибо вам, дети, большое! Я бы без вас не справилась. Мне пора уже уходить. До свидания!!!!

6. Осмысление.

Дидактические задачи: *восстановить в памяти детей знания, которые они получили.*

- Дети, кому мы сегодня помогали? (*Золотой рыбке*)

- Чем мы смогли помочь Золотой рыбке? (*помогли спрятать подарок*)

- Как мы это сделали? (*окрасили воду, чтобы она стала непрозрачной*)