

Российская Федерация
Орловская область, г. Орел
Управление образования администрации г. Орла
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла

302027, РФ, г.Орел, ул. Матвеева, д. 21
Телефон: 41-40-87

**Конспект
занятия в технологии «ситуация» открытия нового знания
в средней группе**

Тема: «Проказы зимы»

Образовательная область «Познавательное развитие»

**В рамках Международного педагогического конкурса «УЧУ
УЧИТЬСЯ!»**

Воспитатель: Перелыгина Екатерина Викторовна

Основные цели: знакомить детей с качествами и свойствами льда, формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять знание признаков зимы, развивать умения применять различные способы обследования.

Дидактические материалы: таблица для занесения результатов проведенных опытов; карточки с предметными картинками; картинка с изображением зимнего пейзажа.

Оборудование: мягкая игрушка – обезьяна, магнитная доска, одноразовые тарелки, пластмассовые палочки, форма для замораживания льда, лед, бумажные салфетки.

Краткая аннотация к работе: данная непосредственно-образовательная деятельность по программе «Мир открытий» Петерсон Л.Г. направлена на ознакомление детей с качествами и свойствами льда. Дети путем проведения простейших опытов устанавливают, какими качествами и свойствами обладает лед, каким образом он образуется, а также осваивают простейшие способы обследования. На протяжении всего занятия дети работают в команде на общий результат: объяснить Анфисе, из чего сделан лед, какой он. Все цели реализуются через игровые ситуации. Образовательная ситуация представляет интерес для воспитателей и родителей детей 4-5 лет.

«Логическая основа образовательной ситуации»

Основная образовательная цель	Знакомить детей с качествами и свойствами льда
Новое знание = детское «открытие»	Лед образуется путем замерзания воды (попадая в тепло, лед тает и превращается в воду); хрупкий (его можно отломить), холодный (рукам холодно его держать), твердый (по нему можно постучать), скользкий.
Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать	Знания о зиме: зимой холодно, мороз, лед появляется зимой (на реках, озерах, лужах). Способы обследования: надавить, сжать, постучать, отломить, согреть
Причина затруднения	«Не знаем, как объяснить, из чего сделан лед, какой он»
Цель деятельности по преодолению затруднения	Провести ряд простейших опытов с целью определения состава льда, его качеств.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

К детям в гости приходит обезьянка Анфиса (*мягкая игрушка*)

Анфиса: Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анфиса! Я приехала к вам из далекой, жаркой Африки! Уж очень мне хотелось узнать, что такое зима, но на улице так холодно! Может, вы расскажете мне о зиме?

Воспитатель:

- Дети, хотите рассказать Анфисе о зиме? Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактическая задача: актуализировать у детей знание признаков зимы.

В-ль:

- Мы можем не только рассказать, но и показать. А помогут нам в этом загадки.

Хлопья белые летят,

Тихо падают, кружат.

Стало всё кругом бело.

Чем дорожки замело? (*Снег*)

Воспитатель открывает на магнитной доске 1/4 часть картинки с изображением зимнего пейзажа, на которой изображена отгадка.

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. (*Сосулька*)

Воспитатель открывает еще одну 1/4 картинки с изображением отгадки.

Дело было в январе,

Мы лепили во дворе.

Три шара готовы вмиг-

Вышел славный... (*Снеговик*)

Воспитатель открывает еще одну 1/4 картинки с изображением отгадки.

Когда зимой мороз и стужа,

Покрыты им и лед, и стужа. (*Лед*)

Воспитатель открывает последнюю часть картинки.

В-ль:

- Посмотри, Анфиса, вот и получилась зима!

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для выявления способа определения состава льда;

2) формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

А-са:

- А это что такое? (*Показывает на замершую реку*)

- Лед.

- Лед?! А какой он, этот лед? Из чего он сделан?

- Дети, как же нам объяснить Анфисе, какой лед и из чего он сделан?

4. «Открытие» нового знания.

Дидактические задачи:

1) формировать представление детей о свойствах льда, о способах их

выявления;

- 2) *формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия.*

Воспитатель предлагает детям пройти в лабораторию и провести опыты. Перед каждым ребенком стоят тарелочки с кусочками льда и лежат пластмассовые палочки для проведения опытов.

- А чтобы ничего не забыть, результаты наших опытов мы будем заносить в таблицу.

Воспитатель выставляет на доску таблицу.

- Возьмите по кусочку льда в руку. Расскажите Анфисе, что вы чувствуете?

- Значит, лед какой?

Воспитатель предлагает детям выбрать из имеющихся обозначений ту картинку, которой можно обозначить «холод», прикрепляет к таблице.

- Проведите по нему рукой. Какой лед?

Воспитатель предлагает детям выбрать из имеющихся обозначений ту картинку, которой можно обозначить «гладкость», прикрепляет к таблице.

- Попробуем постучать по нему палочками.

- Что вы заметили, когда постучали?

Воспитатель предлагает детям выбрать из имеющихся обозначений ту картинку, которой можно обозначить «твердость», прикрепляет к таблице.

- Как вы думаете, сможем ли мы его сломать руками?

- Возьмите кусочек и попробуйте. Получилось?

- Если его легко сломать? Значит лед какой?

Воспитатель предлагает детям выбрать из имеющихся обозначений ту картинку, которой можно обозначить «хрупкость», прикрепляет к таблице.

- Дети! Посмотрите в тарелку со льдом. Что произошло?

- Почему появилась вода?

- А почему лед тает?

- Дети, теперь мы можем рассказать Анфисе, из чего сделан лед?

- Молодцы, ребята!

Воспитатель предлагает подойти к таблице и еще раз повторить для Анфисы все свойства льда.

5. Физкультминутка.

Дидактическая задача: организовать активный отдых детей.

Анфиса: Дети, спасибо большое! Без вас я бы не справилась и ничего бы не узнала. Зима – это очень красивое время года, но мне стало очень холодно!

Воспитатель: Анфиса, ты замерзла? Дети, покажем Анфисе, как мы зимой греемся?

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

На дворе у нас мороз.

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками
И покажем дома маме.
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
Мы идем, идем, идем
И к себе приходим в дом.

6. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактическая задача: закреплять знания о происхождении и свойствах льда.

- Как здорово! Спасибо, я согрелась. Только жаль, что мои друзья, не смогут увидеть лед, он весь растаял.
- Анфиса, не расстраивайся. Я думаю, мы сможем тебе помочь. Дети, расскажем Анфисе, как сделать лед для ее друзей? (Нужно взять воду и заморозить ее)
- А где мы ее можем заморозить? (На улице, там мороз)
- Дети подходят к столу.
- Ребята, что нам понадобится? (Посуда, куда можно налить воду)
- Дети берут формы для воды.
- Что делаем дальше? (Наливаем в посуду воду)
- Что осталось сделать? (Вынести на улицу)
- Анфиса, мы с детьми пойдем на прогулку и оставим формы с водой на улице, а к вечеру вода замерзнет и превратится в лед. И ты сможешь забрать его и показать своим друзьям.
- Спасибо! Я столько всего нового узнала у вас!

7. Осмысление

Дидактическая задача: восстановить в памяти детей знания, которые они получили.

- Дети, а что же нового узнала сегодня Анфиса?
- Молодцы! Отнесем наши формочки с водой на улицу.
- Воспитатель с детьми идут одеваться на прогулку. Анфиса уходит с детьми.