Тема: «Использование образовательной технологии «Ситуация» как инструмента реализации целей современного образования».

*Гольцова Алла Алексеевна*

*Воспитатель МБДОУ детского сада № 81*

Любая Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в любой ОО, предусматривает вариативные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками. Выбор же формы организации детской деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные особенности детей и ситуацию в группе.

В настоящее время на первый план работы педагога выдвигаются современные образовательные технологии*:* технология проектирования; технология исследовательской деятельности; личностно – ориентированное взаимодействия с детьми; информационно-коммуникативная технология; технология «Ситуация».

Педагогическая технология это - научное описание способа достижения педагогического результата, т.е. совокупности тех правил, педагогических приемов и способов организации взаимодействия с детьми, которые обеспечивают достижение поставленной педагогом цели.

Специфика педагогической технологии заключается в огромном разнообразии ситуаций, в которых она применяется, и факторов, которые при этом должны учитываться. Каждый ребенок, его семья, воспитатель – индивидуальны, поэтому педагогическая технология (в отличие, например, от технологии изготовления автомобиля) должна использоваться педагогом не как догма и самоцель, а как инструмент для проектирования и рефлексии своей деятельности.

С другой стороны, технология – это обобщенный культурный опыт деятельности. Поэтому использование технологий, как правило, придает процессу достижения результата большую надежность и гарантирует его более высокое качество.

Технология «Ситуация» представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного методаЛюдмилы Георгиевны Петерсон для дошкольного образования.

Не случайно эта технология получила название «Ситуация» т. к. в ее основе лежат различные развивающие ситуации. Часть ситуаций планируется взрослым, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, педагог управляет возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира.

Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов: введение в ситуацию, актуализация знаний и умений, затруднение в ситуации, «открытие» нового знания, включение нового знания в систему знаний, осмысление.

Предлагаем план-конспект образовательной ситуации «открытия нового знания» по указанной проблематике в средней группе.

Конспект образовательной ситуации ОНЗ в средней группе.

Образовательная область: познавательное развитие (конструирование из мягких модулей и бумаги)

Тема: «Как мы Снежной Королеве помогли»

Основные цели: формировать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях (по диагонали, пополам по прямой); формировать опыт дизайн – деятельности в процессе конструирования, используя в качестве образца фотографию.

Дидактические материалы: квадраты из цветной бумаги по два на каждого ребенка; схема отображающая ритм приклеивания флажков; схемы – символы; геометрические фигуры; «дорожка» из пенопласта с вырезанными геометрическими фигурами; мягкие модули; картинки – раскраски с изображением королевства; фотография замка, презентация «Разные гирлянды».

Оборудование: ноутбук, корзины, «снежки из ваты».

«Логическая основа образовательной ситуации»

|  |  |
| --- | --- |
| Основная образовательная цель | Формировать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях (по диагонали, пополам, по прямой). Формировать опыт дизайн – деятельности в процессе конструирования, используя в качестве образца фотографию. |
| Новое знание = детское «открытие» | 1. Если сложить квадратный лист бумаги по диагонали, получится треугольник. Если сложить квадрат пополам по прямой, получится прямоугольник.  2. Для образца постройки можно использовать фотографию. |
| Какие понятия, способы действия необходимо актуализировать | Актуализировать знания о геометрических фигурах; о названии строительных деталей; о различных видах гирлянд; умение составлять ряд закономерно чередующихся фигур. |
| Причина затруднения | 1. «Не знаем, как из квадрата сделать треугольник и прямоугольник.  2. Не знаем, как построить разрушенный замок». |
| Цель деятельности по преодолению затруднения | 1. Узнать, как из квадрата сделать треугольник и прямоугольник.  2. Узнать, как построить разрушенный замок. |

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Педагог привлекает внимание детей к ноутбуку, на котором демонстрируется видео – письмо от Снежной Королевы.

Снежная Королева: Здравствуйте, девочки и мальчики! Вы меня узнали? Да, я Снежная Королева. В моем королевстве случилась беда. Все королевство готовилось к празднику, но налетел ураган, порвал все гирлянды, разрушил мой замок. Помогите, пожалуйста, построить замок и украсить его гирляндой.

Педагог: Дети, хотите помочь Снежной Королеве? Сможете? Что для этого нужно сделать? (сделать гирлянды; построить замок).

Желание детей помочь Снежной королеве определяет цель предстоящей работы.

1. Актуализация знаний.

Педагог: Вы знаете, что такое гирлянды? Какие они бывают? Из каких материалов их делают? Присядьте на стульчики и посмотрите на экран.

Показ презентации «Разные гирлянды».

Педагог: Новый год – это самый долгожданный праздник, как для взрослых, так и для детей. Символами Нового года являются не только Дед мороз, Снегурочка, но и празднично украшенная елка, переливающаяся всеми огнями радуги.

Первыми украшениями елки были яблоки, орехи, завернутые в разноцветную бумагу. А первыми гирляндами - лампочки, окрашенные в разные цвета. Сейчас очень много разных, ярких, красивых гирлянд и украшают ими не только елки, но и деревья, дома, улицы.

-Мы можем сделать такие гирлянды?

-Как вы думаете, а какие гирлянды были в царстве Снежной Королевы?

-Мы можем сделать гирлянды из сосулек, снежинок, льдинок?

-А из чего сможем? Из каких материалов?

-Да, мы можем сделать гирлянды из бумаги.

-У вас на столах лежат бумажные флажки, какой они формы? (квадратной). Мы можем сделать гирлянду из одних квадратных флажков, но чтобы гирлянда была более праздничной и оригинальной, я предлагаю сделать флажки разной геометрической формы.

1. Затруднение в игровой ситуации №1.

Педагог: Сделайте из квадратного флажка треугольный.

- Смогли? Почему некоторые не смогли? *(не знаем, как это сделать).*

- Сделайте из квадрата – прямоугольник.

-Смогли сделать? Почему некоторые не смогли?

- Значит, что нам надо узнать? *(как из квадрата сделать треугольник)*

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь?

Дети обращаются к воспитателю или к другим детям, которые смогли выполнить задание, с вопросом.

1. Открытие нового знания.

Педагог: Чтобы из квадрата сделать треугольник, надо согнуть его по диагонали, так чтобы совпали все углы, хорошо прогладить линию сгиба. Вот и треугольный флажок готов.

- Кто догадается, как сделать из квадрата – прямоугольник? *(если никто не догадался, то педагог объясняет).*

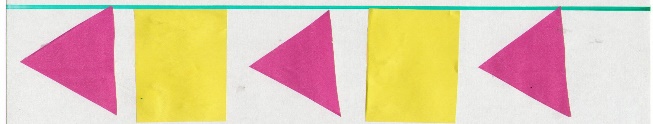
-Флажки готовы, что дальше? *(надо сделать гирлянду)*

1. Включение нового знания в систему знаний.

- Чтобы гирлянда была яркая, красивая, праздничная мы будем приклеивать флажки, соблюдая ритм, а поможет нам в этом схема.

Дети приклеивают к ленте флажки разных геометрических форм по схеме.

Схема «Ритм»



Педагог собирает возле себя детей.

- Полюбуйтесь, какая красивая, яркая, праздничная гирлянда у нас получилась.

- Как вы думаете, Снежной Королеве понравится?

- Гирлянда готова, что дальше?

1. Актуализация знаний.

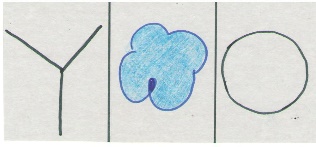
Дидактическая игра «Выложи дорогу к замку»

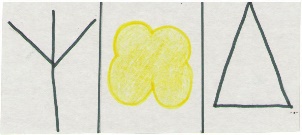
Педагог: Но как же мы пройдем, вся дорога занесена снегом?

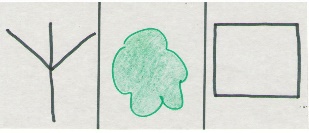
- Посмотрите, на дороге что-то лежит (схемы - символы). Если, мы сможем правильно прочитать схемы, то выложим дорогу к замку.

Дети читают схему, берут нужную геометрическую фигуру и выкладывают дорогу. Педагог задает детям индивидуальные вопросы о выборе фигур.

Схема-символ геометрических фигур







Педагог: Вот мы и дошли до королевства, но войти не можем, на двери висит замок. Что же нам делать?

Игровое упражнение «Попади в цель».

Педагог привлекает внимание детей к снежкам.

-Попробуем сбить замок снежками. Возьмите, по три снежка и встаньте каждый на снежинку *(наклеены на полу).* Положите 2 снежка перед собой, а один возьмите в правую руку.

Напоминание броска снежка в цель способом «из-за головы».

Игра повторяется 3 раза.

Педагог: Ура, сбили замок! Вход в королевство открыт (*дети проходят через арку*).

- Вот мы и в королевстве.

1. Затруднение в игровой ситуации №2.

Педагог: Приступаем к строительству замка. Постройте, замок для Снежной Королевы, такой же как был.

- Смогли построить?

- Почему не смогли? *(не знаем, какой был замок).*

- Значит, что нам надо узнать? *(надо узнать какой был замок)*

- Как мы можем это узнать?

1. Открытие нового знания.

Дети обращаются с вопросом к воспитателю.

Педагог: Ребята, нам повезло, сохранилась фотография замка. Именно она нам и поможет построить замок.

1. Включение нового знания в систему знаний.

Рассматривание фото с помощью вопросов воспитателя.

Педагог: Посмотрите, какой замок был раньше. Вам нравиться? Красивый, необычный, разноцветный замок. Посчитайте, сколько этажей в замке? (3) Из каких деталей построены стены первого этажа? *(большие кубики).* Какая деталь строительного материала разделяет этажи? (*большой брусок)* Из каких деталей построены стены второго этажа? *(малый цилиндр)* Из каких деталей построены стены третьего этажа? *(малый брусок)* Обратите внимание, как стоят бруски, на широкой или узкой стороне? Из какой детали сделана крыша? *(большая призма)* Что стоит перед замком? Из каких деталей сделаны колонны? (*большой цилиндр и малая призма)* Из каких деталей сделаны основания колонн? *(пластина квадратной формы)* Перед входом в замок есть ступеньки.

Теперь мы знаем, как строить? Чтобы мы смогли построить такой же замок надо быть дружными, внимательными и помогать друг другу. Приступаем к строительству.

Коллективная постройка замка из мягких модулей по фотографии.

1. Осмысление.

Очень красиво получилось. Вам нравиться?

- Кому мы сегодня смогли помочь?

- Чем мы смогли помочь Снежной королеве?

-Какие знания и умения вам пригодились?

- Почему у нас все так быстро и хорошо получилось?

- Кому можно сказать спасибо?

*Входит Снежная Королева, которая благодарит детей за смекалку, доброту, готовность помочь и дарит «волшебные картинки» - раскраски.*

Литература:

1. Учебно-методическое пособие. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдулина, Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании». Педагогическое общество России. М.,2015.
2. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»// Научный руководитель Л.Г. Петерсон /Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И. А. Лыковой.- М.:Цветной мир, 2014