

## Инновационный опыт работы

### **ТЕМА: «Образовательная ситуация как способ формирования у дошкольников системных представлений об окружающем мире»**

В современном мире происходят стремительные изменения и их очень сложно прогнозировать. Именно по этой причине так важно уметь учиться, изменять и воспитывать себя, саморазвиваться, чтобы быть готовыми к любым жизненным обстоятельствам или хотя бы иметь представление о предполагаемых действиях в рамках той или иной жизненной ситуации.

«Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам», - еще в XIV в. говорил Франческо Петрарка.

Но как ребенку дошкольного возраста понять, узнать, научиться этому? Для детей всё кажется необычным, неизведанным. В любой их деятельности присутствуют элементы знакомства с окружающим миром. И если эти представления не будут систематизированы, то ребенок лишится возможности воспринимать любой предмет, проблему всесторонне, во всем многообразии связей. Мир, окружающий ребенка, так велик и многообразен. И так важно, чтобы рядом был взрослый, который подскажет путь, укажет верное направление, поможет сделать открытия, найдет невидимые нити взаимосвязей между, казалось бы, далекими мирами, тот, кто поддержит, вдохновит, ответит на вопросы, поможет справиться с затруднением.

Так ряд задач, поставленных в ФГОС ДО перед педагогами недостижим при использовании традиционных форм и методов работы, несоответствующих возрастным особенностям дошкольников, целевым ориентирам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности и др.;
- формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В этом случае на помощь педагогу приходят современные образовательные технологии.

Образовательная ситуация – это форма организации совместной деятельности педагога и детей, которая способствует системному формированию у детей предпосылок универсальных учебных действий.

В практике работы с дошкольниками используются образовательные ситуации созданные как естественным путем (встреча на прогулке какого-либо животного или насекомого, явления), так и смоделированные педагогом (приход какого-либо персонажа, демонстрация нового предмета, и.т.д.), как образовательные ситуации «открытия» нового знания, так и тренировочного и обобщающего типов.

Погружение в конкретную ситуацию позволяет реализовать основные задачи образовательной области «познавательное развитие» комплексной образовательной программы дошкольного воспитания «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон и И.А. Лыковой и парциальной программы познавательного развития детей 3-7 лет «Ребенок и окружающий мир» О.В. Бережновой и Л.Л. Тимофеевой в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При построении образовательных ситуаций, направленных на формирование системных представлений об окружающем мире, мы опираемся на концептуальные принципы дошкольного образования:

- принцип психологической комфортности
- принцип деятельности
- принцип минимакса
- принцип целостности
- принцип вариативности
- принцип творчества
- принцип непрерывности

В итоге, применяя дидактические принципы в своей педагогической деятельности и используя образовательную ситуацию как способ формирования у дошкольников системных представлений об окружающем мире, можно говорить о сформированности следующих целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Таким образом, использование образовательной ситуации как формы организации совместной деятельности педагога с детьми, в первую очередь, способствует систематизации представлений ребенка об окружающем мире, что в свою очередь дает детям возможность осмыслить личный опыт, самостоятельно ответить на многочисленные вопросы, сделать ребенка субъектом окружающей действительности, позволяя идти по жизни, самостоятельно преодолевая трудности и преграды на своем пути.

Ведь «трудности возрастают по мере приближения к цели. Но пусть каждый совершает свой путь, подобно звездам, спокойно, не торопясь, но непрерывно стремясь к намеченной цели». Иоган Вольфганг Гете.

