

ПРИНЯТО
решением педсовета
Протокол № 5
от «24» мая 2016 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ детский сад №81 №46-Д
от «24» мая 2016 года
заведующая О.А. Кузнеценкова

**Положение
о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла**

I. Общие положения.

1. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения МБДОУ детский сад №81, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, в целях своевременного выявления детей с ОВЗ, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.
2. Положение разработано на основе:
 - Письма министерства образования РФ от 23.03.2000 г. №27-901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
 - Федерального закона РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79;
 - Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 года № 1082;
 - Приказа Управления образования Администрации города Орла от 30.09.2014 года № 359 «Об организации работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Орла.
3. Работа ПМПк основывается на строгом соблюдении международных и российских законов о защите и развитии детей: Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Декларации прав и свобод человека и гражданина, Семейного кодекса РФ, Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федерального закона «Об образовании», нормативных документов Министерства здравоохранения РФ, постановлений и распоряжений Администрации Орловской области, настоящего Положения.
4. ПМПк создается на базе МБДОУ детский сад № 81 приказом руководителя образовательного учреждения.
5. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.
6. ПМПк МБДОУ детский сад № 81 в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад № 81, договором между МБДОУ детский сад № 81 и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между МБДОУ детским садом № 81 и Муниципальным бюджетным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Городской образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МБУ «ГОЦППМСП»)

II. Руководство и состав ПМПк

1. Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.
2. Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по воспитательно – методической работе (председатель консилиума), секретарь консилиума, воспитатель ребенка, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

3. Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.
4. Председатель, специалисты ПМПк в установленном законодательством РФ порядке несут ответственность за невыполнение функций, регламентируемых Уставом учреждения и настоящим Положением; за качество профилактической и коррекционной работы; за соответствие применяемых форм, методов и средств возрастным

I. Приоритетные направления и основные задачи.

1. Цель деятельности ПМПк - своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.
2. Информация о проведении обследования детей в ПМПк, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в ПМПк, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

II. Права и обязанности членов ПМПк.

1. Специалисты ПМПк имеют право выбирать формы и методы работы с детьми, родителями, педагогами.
2. Выходить с предложениями к администрации ОУ по вопросам создания условий, необходимых для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
3. Обращаться в ТПМПк за консультацией по профессиональным вопросам.

III. Порядок организации и проведения ПМПк.

Функциональные обязанности специалистов ПМПк.

1. Председатель ПМПк:

- организует коррекционно- профилактическую работу специалистов и коллегиальную работу ПМПк;
- организует обсуждение результатов обследования и коррекции;
- координирует деятельность специалистов при обследовании детей и реализации индивидуальных планов сопровождения;
- участвует в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ согласно заключению ТПМПк;
- несет ответственность за качество работы всех специалистов, входящих в состав ПМПк;
- инициирует внедрение новых диагностических и профилактических технологий;

2 Секретарь ПМПк:

- несет ответственность за качественное оформление документации (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)» № 27 / 901 – 6 от 27.03.2000); данным инструктивным письмом);
- ведет регистр детей группы риска социально опасного положения;
- обеспечивает контроль за выполнением решений консилиума;
- обеспечивает контроль за использованием сертифицированных методик;
- отчитывается о работе консилиума перед заведующим учреждения.

3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ согласно заключению ТПМПК;
- реализует коррекционные программы с детьми;
- проводит консультирование родителей.
- участвует в работе ПМПк.

4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- участвует в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ согласно заключению ТПМПК;
- реализует коррекционные программы с детьми;
- ведет документацию в установленном порядке;
- проводит консультирование родителей;
- участвует в работе ПМПк.

5. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику и диагностику детско – родительских отношений через наблюдение;
- осуществляет коррекцию поведения воспитанника в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
- участвует в составлении адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ согласно заключению ТПМПК;
- реализует основную образовательную программу и (или) соответствующие разделы адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ согласно заключению ТПМПК
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- проводит консультирование родителей;
- участвует в работе ПМПк.

6. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику, к узким специалистам.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения МБДОУ детский сад №81 с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузкой на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках данного образовательного учреждения) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ТПМПК.

Заседание ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальными запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в

развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обследования проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

На период подготовки ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: воспитатель, учитель-логопед или другой специалист, проводящий коррекционно – развивающее обучение. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвующие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза), подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ТПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки. Копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу.

IV. Формы учета деятельности специалистов ПМПк.

1. журнал записи детей на ПМПк
 2. журнал предварительного обследования детей логопедом
 3. журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк
 4. карта развития воспитанника
- Основные блоки.
- «Вкладыши»:
 - выписка из истории развития, при необходимости получения дополнительной медицинской информации о ребенке медицинская сестра ПМПк направляет запрос в детскую поликлинику по месту жительства ребенка.
 - педагогическая характеристика
 - Документация специалистов ПМПк (согласно утвержденным формам):
 - заключение специалистов ПМПк
 - коллегиальное заключение ПМПк
 - дневник динамического наблюдения с фиксацией: времени и условий возникновения проблемы, мер, предпринятых до обращения в ПМПк, их эффективности, сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПк.
 - 5. График плановых заседаний ПМПк
 - 6. Протоколы заседаний ПМПк МБДОУ детский сад № 81
 - 7. Заявка от образовательного учреждения в ПМПк
 - 8. Договор между образовательным учреждением (в лице руководителя образовательного учреждения) и родителями (законными представителями) воспитанника образовательного учреждения о его психолого – медико-педагогическом обследовании и сопровождении.
 - 9. Договор о взаимодействии МБУ «ГОЦППМСП» и психолого – медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ детский сад №81. Настоящим договором закрепляются взаимные обязательства специалистов МБУ «ГОЦППМСП» и ПМПк образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 81.

**План работы психолого-медико-педагогического консилиума
название ДОО**

Цель: Оказание помощи специалистам в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) программ.

Тема заседания	Сроки заседания
Работа с детьми	Сентябрь-октябрь
1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр детей специалистами. 2. Психологическая диагностика: познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие, коммуникативные навыки. Социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации. 3. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь.	
Работа с педагогами	
1. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение дневников наблюдения.	Октябрь
Работа с родителями	
1. Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей. 2. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 3. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 4. Индивидуальное консультирование.	
ЗАСЕДАНИЕ №1	Ноябрь-январь
1. Адаптация детей раннего возраста в ДОУ. 2. Психологическая готовность к школьному обучению на начало учебного года. 3. Выявление детей, имеющих нарушения речи (логопункт). 4. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 5. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.	
Работа с детьми	
1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия.	
Работа с педагогами	
1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов.	
Работа с родителями	

1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей. 3. Консультационная работа специалистов ПМПК.	
ЗАСЕДАНИЕ №2	
1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на Т ПМПК района.	Январь
Работа с детьми	Февраль-май
1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).	
Работа с педагогами	
1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической.	
Работа с родителями	
1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.	
ЗАСЕДАНИЕ №3	Май
1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедическая диагностика: формирование логопедических групп. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития.	
Работа с документами	Учебный год
1. Составление плана работы ПМПК. 2. Заполнение договоров с родителями детей (или их законными представителями). 3. Обработка результатов диагностического обследования. 4. Заполнение карт развития детей. 5. Составление представлений на детей. 6. Составление рекомендаций по коррекционной работе с детьми, разделов адаптированных основных общеобразовательных программ и (или) адаптированных общеобразовательных программ. 7. Оформление результатов наблюдений и анализа коррекционной деятельности воспитателя группы, где воспитывается ребенок. 8. Оформление протоколов заседаний ПМПК.	

ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования ребенка в ТПМПК

Руководителю ТПМПК

заявление
Я, _____, прошу обследовать моего
Ф.И.О. родителя
ребенка
_____ на ТПМПК в связи
Ф.И. ребенка
с тем, что

_____ причина обращения
и дать мне рекомендации по оказанию ему психолого – медико –
педагогической помощи и определению его дальнейшего образовательного
маршрута

дата

подпись

Руководителю территориальной
психолого-медико-педагогической комиссии г.Орла
З.В.Овчинниковой

НАПРАВЛЕНИЕ
на проведение обследования обучающихся в
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

(наименование организации)

Список несовершеннолетних детей

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс (группа)	Причина направления в ТПМПК	Дата первичного обследования в ТПМПК, № протокола (при повторном направлении)

Руководитель организации _____

М.П.

Заявка оформляется на бланке образовательной организации с исходящим номером

ВЫПИСКА
из протокола
психолого-медико-педагогического консилиума

полное наименование дошкольной образовательной организации (в соответствии с уставом)

от « _____ » _____ 20__ г.

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Родной язык ребенка _____

Группа (направленность группы) _____

Срок коррекционной работы в образовательной организации _____

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, "Д" учет) _____

Пропуски _____, из них по болезни _____

Усвоение программы _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение воспитателя _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Коллегиальное заключение _____

Руководитель психолого-медико-педагогического консилиума _____ / _____

(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации

_____ / _____

(расшифровка подписи)

(подпись)

ВЫПИСКА
из истории развития ребенка
для представления в территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию
г. Орла

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Анамнестические данные о ребенке:

Беременность (по счету) _____ Роды (по счету) _____ Срок _____

Течение беременности, особенности протекания родов _____

Вес _____ Длина _____ Оценка по Апгар _____ Голову держит _____

Сидит _____ Стоит _____ Ходит _____ Первые слова _____

Состоит на "Д" учете *: (развернутый диагноз, с какого периода) _____

Инвалид детства: (диагноз, с какого по какой срок) _____

Заключения специалистов:

1. Офтальмолог: _____

2. Отоларинголог: _____

3. Невролог: _____

4. Ортопед: _____

7. Педиатр (группа здоровья): _____

« » _____ 20__ г.

Подпись врача-педиатра: _____ / _____

(ФИО)

(подпись)

М.П.

**Представление учителя-логопеда
на ребёнка дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед _____ / _____

(расшифровка подписи) (подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

**Педагогическая характеристика на воспитанника
дошкольной образовательной организации
(заполняется воспитателем)**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Дата рождения _____

С какого возраста посещает данную группу _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДООУ _____

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи) _____

Мать: образование _____, **профессия** _____

Отец: образование _____, **профессия** _____

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями;
в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая; д) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Особенности латерализации: а) праворукий, б) леворукий; в) амбидекстр _____

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми и детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) _____

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой и ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Речевое развитие: а) соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речи нет; ж) иное _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность "хаотична и беспорядочна"; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, рисование, трудовое обучение, _____, какие _____ затруднения _____ испытывает _____ в обучении) _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы: счет в пределах _____

а) прямой с ошибками/без ошибок; б) пересчет с называнием/без называния итогового числа; в) операции +/- 1 на конкретном материале/самостоятельно; две группы предметов сравнивает/затрудняется;

умеет/затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает/не знает основные цвета; знает/не знает геометрические фигуры.

Запас общих сведений: называет/не называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес.

Времена года обозначает словом/затрудняется/не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) _____

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) _____

Индивидуальные особенности ребёнка _____

Общая оценка особенностей развития и поведения ребенка

Воспитатель _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

Руководитель образовательной организации _____ / _____
(расшифровка подписи) (подпись)

М.П.

Дата заполнения _____

Психолого-педагогическое представление на воспитанника
дошкольной образовательной организации
(4–5 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст _____
Наименование образовательной организации _____
Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
- б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
- в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
- г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
- д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания; хаотичные движения; проб и ошибок; примеривания; зрительного соотнесения.

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Е.А. Стребелева «Поиграй». Цель: выявление уровня развития игры	в контакт вступает легко/с трудом. Не проявляет/ проявляет интерес к игрушкам
2. Е.А. Стребелева «Почтовый ящик». Цель: уровень развития ориентировки на форму, определение ведущей руки	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет: 
3. «Зашумленные картинки». Цель: фрагментарное восприятие, возможность выделения целостной фигуры	из 5 картинок нашел ____; целостное/фрагментарное
4. Е.А. Стребелева «Матрешка» (5-составная). Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину	собрал/нет; выстраивание в ряд: справился/нет
5. Л.А. Венгер «Дом животного». Цель: умение действовать целенаправленно, восприятие цвета	проба есть/нет; называет цвета: к р ж о б ч с г з к
6. Е.А. Стребелева «Сложи картинку» (из 4 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета	собрал картинку: из 2, из 3, из 4 частей; доп. из 5, 6. Кубики из 4, 6, доп. 9 частей
7. Е.А. Стребелева «Угадай». Цель: умение анализировать и сравнивать, находить сходство и различие	из 5 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое; быстро истощаем/отвлекаем
8. Е.А. Стребелева «Классификация». Цель: невербальное мышление, сформированность операции обобщения	выполнил 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ объяснил выбор картинки 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ заданиях.
9. Е.А. Стребелева «Память». Цель: объем слуховой, зрительной памяти, динамика процесса заучивания слов	выполнил 1) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 2) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ зрит. ____ 3) 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _
10. Е.А. Стребелева «Построй из кубиков». Цель: выявление умения работать по показу, подражанию	собрал по памяти /образцу не собрал

12.Е.А.Стребелева «Путаница». Цель: понимание нелепости изображенного, запас знаний об окружающем	
---	--

Данные психолого-педагогического обследования

Контакт:

(речевой, жестовый, мимический) легко и быстро устанавливает контакт/в контакт не вступает/вступает не сразу/с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный. Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ____ (3) правила игры и ____ (2) правила в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая), развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый;

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхоталии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ____ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ____ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ____ частей, кубики из ____ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию по знакомой сказке из ____ (4) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить конструирование. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не классифицирует/классифицирует по двум признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям / недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы/хорошо/удовлетворительно/с трудом/частично.

Счет в пределах ____ прямой без ошибок (с ошибками); пересчет с называнием (без называния) итогового числа; представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно. Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание сформированы недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Специалист

(педагог-психолог,
учитель-дефектолог)

(ФИО)

/

(подпись)

Дата заполнения _____

Психолого-педагогическое представление на воспитанника
дошкольной образовательной организации
(6–7 годы жизни)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

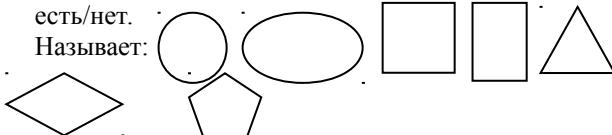
Наименование образовательной организации _____

Группа (направленность группы) _____

Выполнение задания:

- а) ребенок не принимает задания;
- б) и после организующей помощи задание выполняется с ошибками;
- в) переносит помощь на аналогичное задание, но самостоятельно выполняет более легкий вариант, в части заданий повышенной трудности допускает ошибки;
- г) понимает задание, но самостоятельно не справляется, результат ребенку интересен;
- д) сразу и самостоятельно начинает выполнять задание

Методы: отказ от выполнения задания;
хаотичные движения; проб и ошибок;
примеривания; зрительного соотнесения

Автор название, цель теста	Результат работы
1. Представление об окружающем (беседа). Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, знание о себе и семье	в контакт вступает легко/с трудом. Вопросы понимает, отвечает неадекватно/адекватно
2. «Сложи картинку» (из 6 частей). Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предмета на картинке	собрал картинку: из 2, из 3, из 4, из 5, из 6; дополнительно из 8 частей; кубики из 4, 6, 9, 16 частей
3. Сравни сюжетные картинки. Цель: умение сравнивать и понимать динамическое изменение изображенного события	из 10 отличий нашел ____; устойчивое/неустойчивое, быстро истощаемое
4. «Времена года». Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	времена года показывает и называет/путает, не ориентируется/ориентируется на временную последовательность; признаки времен года не называет/называет/затрудняется; собственная речь отсутствует/фразовая, непонятная/понятная для окружающих
5. Е.А. Стребелева «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме). Цель: группировка по образцу с выяснением принципа	ведущая рука правая/левая; силовая проба есть/нет. Называет:  Картинки сгруппировал/нет
6. Количественные представления и счет. Цель: выявление представлений о количестве, умение выполнять счетные операции	счет прямой до ____; обратный от ____; счетные операции в пределах ____; несамостоятельно/ самостоятельно
7. «Лесенка» (постройка из палочек). Цель: уровень развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу	воспроизводить конструкцию по образцу/по памяти/не собрал

8 «Путаница». Цель: понимание нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем	картинка вызвала/не вызвала интерес: активно рассматривает картинку/нет; отметил _____ неверных изображений; эмоциональная реакция: смех/улыбка/нет
9. «Четвертый лишний» (по существенным признакам). Цель: выделять признаки предметов и на их основе производить суждения	выполнил 1_2_3_4_5_, объяснил выбор картинки в 1_2_3_4_5_ заданиях
10 Продолжи ряд (письмо). Цель: готовность к письму, умение принять задание, анализировать образец и работать по нему.	не ориентируется/ ориентируется на листе бумаги
11. «Исследование памяти». Цель: особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	запомнил: 1) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, 2) 1_2_3_4_5_6_7_8_9, зрит._____, 3) 1_2_3_4_5_6_7_8_9.
12.Звуковой анализ слова. Цель: анализ звукового состава слова, определение предпосылок развития к обучению грамоте	дом, кот, стол, мост, хвост. Выполняет самостоятельно/с помощью после обучения

Данные психолого-педагогического обследования

Контакт (речевой, жестовый, мимический):

легко и быстро устанавливает контакт, в контакт не вступает, вступает не сразу, с большим трудом, не проявляет/проявляет в нем заинтересованность, проявляет речевой негативизм высокопродуктивный/среднепродуктивный/низкопродуктивный.

Не принимает/принимает, не удерживает/удерживает ____ (5) правил игры и ____ (5) правил в учебной деятельности.

Эмоционально-волевая сфера:

неадекватное/адекватное поведение, избалованный, агрессивный, двигательная расторможенность, работает с удовольствием/из подчинения, активный/пассивный.

Моторика:

ведущая рука (правая, левая); развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание/резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание)/недостаточная мелкая моторика/сохранная; тремор/гиперкинезы/нарушение координации движений.

Внимание:

плохо сосредоточивается, недостаточно устойчивое (низкая концентрация и неустойчивость внимания), поверхностное, быстро истощается, легко отвлекается, требует переключения на другой вид деятельности, плохое переключение внимания, достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная.

Зрительное восприятие:

цвета: представление о цвете отсутствует/соотносит цвета/выделяет по слову/называет основные цвета и их оттенки;

величины: представление о величине отсутствует/соотносит предметы по величине/выделяет по слову/называет величину: большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый

формы: не имеет представления о форме/соотносит предметы по форме/выделяет по слову/называет плоскостные и объемные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок (пробы целенаправленные)/действует силой.

Пространственные отношения:

дифференцирует/затрудняется дифференцировать пространственные понятия: выше - ниже, впереди - сзади, далеко - близко, слева - справа.

Временные представления:

утро, вечер, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели, месяцы, год.

Свойства предметов:

тяжелый - легкий, шершавый - гладкий, горячий - холодный, жесткий - мягкий.

Речь:

понимание обращенной речи: совершенно не понимает/понимает ограниченно (в пределах ситуации)/понимает на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции/понимает в полном объеме;

особенности речи: проявляет склонность к эхоталии/наличие речевых штампов (речь пустая, без содержания, часто не соотносится с выполняемыми действиями, не отражает истинных интеллектуальных возможностей ребенка)/речь невнятная/внятная, словарный запас соответствует возрасту/беден, имеются запинки в речи, нарушено звукопроизношение.

Память:

объем зрительной ____ не соответствует/соответствует возрасту; объем слуховой ____ не соответствует/соответствует возрасту; динамика процесса заучивания ____ не соответствует/соответствует возрасту; процесс воспроизведения не соответствует/соответствует возрасту.

Мышление:

не выполняет/выполняет задание согласно речевой инструкции. Разрезные картинки из ____ частей, кубики из ____ частей, вкладыши не собирает/собирает методом зрительного соотнесения, примеривания, проб и ошибок, самостоятельно (с помощью взрослого). Не выполняет/выполняет сериацию из ____ (8 - 10) картинок; по образцу, предложенному взрослым, не может/может/затрудняется выполнить письмо. Не обобщает/обобщает по лексическим темам, не

классифицирует/классифицирует по существенным признакам с помощью/самостоятельно. Две группы предметов не сравнивает/сравнивает.

Запас общих сведений:

низкий, ограничен, ниже возрастной нормы, несколько снижен, соответствует возрасту. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям/недостаточны.

Программные навыки:

не усваивает/усваивает программу возрастной группы хорошо, удовлетворительно, с трудом, представление о количестве сформировано недостаточно/достаточно.

Обучаемость, использование помощи:

обучаемость низкая, помощь не использует, нет переноса показа способа действия на аналогичные задания/помощь использует недостаточно, перенос заданий затруднен/ребенок обучаем, использует помощь взрослого, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания.

Характер деятельности:

не проявляет, поверхностный (не очень стойкий) интерес к игрушкам/совершает неадекватные/адекватные действия/использует предметы в соответствии с их назначением, совершает неспецифические/специфические манипуляции/процессуальные действия/игра с элементами сюжета.

Специалист

(педагог-психолог,

учитель-дефектолог) _____ / _____
(ФИО) (подпись)

Дата заполнения _____