

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА

302027, РФ, г.Орел, ул.Матвеева, д.21

Телефон: 41-40-87 NSDS81@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

заведующая

МБДОУ детский сад № 81

О.А. Кузнеченкова

«29» августа 2017 г.

ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2017/18 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят на педагогическом совете №1
МБДОУ детского сада № 81
протокол № 1 от 29.08.2017

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла
за 2016/17 учебный год**

I. Основные направления деятельности МБДОУ детский сад № 81, вариативность получения образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись администрация и сотрудники ОУ в 2016/17 учебном году, были определены перспективы работы на следующий 2017/18 учебный год:

1. Вариативность использования метода проекта как формы организации образовательной деятельности:

- проектирование педагогической деятельности,
- познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром как условие формирования познавательной активности,
- детско-родительские проекты.

2. Особенности построения образовательного процесса на основе конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода (технология «Ситуация»).

3. Продолжать повышение кадрового потенциала за счет овладения педагогами на базовом и технологическом уровне технологией системно-деятельностного подхода:

- создание библиотеки информационно-методических материалов по инновации,
- проведение среди ДОО и школ региона **ознакомительных семинаров,**
- **консультирование на уровне реализации готовых методик,**
- участие в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах,
- организация обучения педагогов на курсах базового уровня,
- участие педагогов во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться».

II. Анализ выполнения годовых задач решаемых МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла в 2016-17 учебном году.

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
1. Вариативность использования метода проекта как формы организации образовательной деятельности: ■ проектирование педагогической деятельности, ■ познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром как условие формирования познавательной активности, ■ детско-родительские проекты.	Консультация «Проектирование педагогической деятельности» Отв. Бережнова О.В. 07.02.2017 Семинар-практикум «Познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром». Отв. Зам по УВР 28.02.2017 Семинар «Детско-родительские проекты в системе дошкольного образования». Отв. зам. по УВР 14.03.2017 Открытые просмотры по теме «Познавательные проекты по ознакомлению дошкольников с окружающим миром». Отв. зам. по УВР 21-31.03.2017 Тематический педагогический совет №4 «Вариативность использования метода проекта как формы организации образовательной деятельности». 28.03.2017	Родительские собрания «Семейные проекты в обучении дошкольников». Отв. воспитатели Участие в городском конкурсе рисунков по ОБЖ и ПБ. Смотр-конкурс детско-родительских проектов. Отв. Зам по УВР, педагоги групп. 21.03-31.03.2017 «День Здоровья» совместный вечер с родителями. Совместное творчество по изготовлению атрибутов к новогодним праздникам. Участие родителей в выставке поделок «Мастерская Деда	Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.	Продолжить работу по использованию метода проекта как формы организации образовательной деятельности в 2017/18 учебном году.

		Мороза»- «Снеговик-2016 года». Отв. воспитатели.		
Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
2. Особенности построения образовательного процесса на основе конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода (технология «Ситуация»).	Консультация «Образовательные ситуации технологии деятельностного метода (технология «Ситуация»). Отв. заместитель заведующей по УВР 11.10.2016 Семинар «Особенности построения образовательного процесса на основе конструирования образовательных ситуаций». Отв. Бережнова О.В. 18.10.2016 Практикум «Конструирование образовательных ситуаций» Отв. заместитель заведующей по УВР 25.10.2016 Семинар-практикум «Построение образовательного процесса на основе образовательных ситуаций». Отв. Бережнова О.В. 22.10.2016 Педагогический совет №2 «Построение образовательного процесса на основе конструирования образовательных ситуаций». Отв. Бережнова О.В. 29.11.2016 Консультация «Организация познавательных проектов в летний	Организация групповых родительских собраний «Задачи и перспективы работы ОУ в новом учебном году». Отв. педагоги. Общее родительское собрание. Отв. заведующая Участие родителей в совместном празднике «Я талантлив!» Отв. педагоги Анкетирование родителей по уточнению социального заказа на дополнительные образовательные услуги. Отв. зам по УВР Групповые родительские собрания в подготовительных к школе группах	Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике (80%) в освоения «Образовательной программы МБДОУ детского сада № 81». Увеличилось количество детей – участников и победителей различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, спартакиад.	Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП «Региональный информационно-методический центр»:

	период работы ДОУ» Отв. зам. заведующей по УВР. 06.06.2017	«Скоро в школу».		
Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
3. Продолжать повышение кадрового потенциала за счет овладения педагогами на базовом и технологическом уровне технологией системно-деятельностного подхода.	Промежуточный педагогический совет №3. Цель: подвести итоги работы коллектива за I полугодие 2016/17 учебного года, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. 17.01.2017 Участие в городском конкурсе «Воспитатель года 2017». Отв. зам. заведующей по УВР По графику УО Участие в региональном этапе конкурса «Воспитатель года» 2017. По графику УО «День открытых дверей ОУ». Отв. зам. заведующей по УВР Куземина О.Н. 25.04.2017 Индивидуальные консультации по результатам работы педагогов. Отв. зам по УВР Куземина О.Н. В течение года В течение месяца Дни Новаторов Советского района города Орла. Отв. зам. заведующей по УВР По графику УО Итоговый педагогический совет №5. Тема: Итоги работы за 2016/17	Участие родителей в НО качества дошкольного образования на сайте ОУ. Сентябрь 2016 Колядки». Отв. воспитатели старших групп. Неделя зимних игр и забав. Отв. инструктор по физической культуре Лобзина О.Н., воспитатели.	Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, открытие на базе учреждения Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» лабораторий №6 «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий», а с 2017 года лабораторий №8 «Обучающая команда по трансляции системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон" (создать	Продолжать повышение кадрового потенциала педагогических работников ОУ в период поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов в соответствии с Планами саморазвития педагогов и Персонализированными программами. Публикация сборника по результатам работы в РИП.

	учебный год и перспективы на будущее. Цель: подведение итогов работы коллектива за учебный год, анализ работы по выполнению задач годового плана. 30.05.2017 Анкетирование педагогов по результатам работы за год. Отв. зам по УВР, педагог-психолог. 10-16.05.17 Творческие отчеты воспитателей о подготовке к лету. Отв. зам. заведующей по УВР 01-03.06.2017 Участие в вебинарах и научно-практических конференциях НОУ СДП. В течении года. Элективный семинар Тема: «Использование образовательной технологии «ситуация» как инструмента реализации целей современного дошкольного образования». 20.04.2017 Участие педагогов во Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» 2016-17. В течении года.		команду творческих педагогов дошкольного образования, способных не только демонстрировать занятия в технологии деятельностного метода ("Ситуация"), но и транслировать идеи системно-деятельностного подхода на более высоком уровне).	
--	---	--	---	--

В 2016-17 учебном году в МБДОУ функционирует 14 дошкольных групп, в которых обучается 393 ребенка, 2 из них специализированные (логопедические) группы для детей (задержкой речевого развития), их посещает - 41 воспитанник. Показатели численности воспитанников незначительно превышают показатели прошлого года.

III. Переход МБДОУ детский сад № 81 на ФГОС ДО.

Работа по обеспечению перехода МБДОУ детского сада № 81 на ФГОС ДО ведется в соответствии с Планом-графиком введения ФГОС ДО на 2014 – 2016 годы.

Цель: создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 81

Задачи:

- Организовать методическое и информационное сопровождения реализации ФГОС ДО
- Разработать организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
- Наполнить нормативно-правовую базу необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.
- Организовать эффективную кадровую политику в МБДОУ.

Ожидаемые результаты:

- Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в МБДОУ.
- Разработаны организационно - управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
- Нормативно - правовая база наполнена необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО.
- Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС, и имеется перспективное планирование работы в данном направлении.

Закончен переход на ФГОС ДО.

С 01.01.2017 разработан План поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов в соответствии с Планами саморазвития педагогов и Персонифицированными программами.

1. Новые подходы в организации деятельности, работа с педагогами.

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять **инновации**, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Ведущую роль в обеспечении эффективности **воспитательно**-образовательного процесса играет **педагог**, его профессионализм.

Повышение уровня мастерства **педагогов** — приоритетное направление деятельности **методической работы**, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации **педагогических кадров**, так как, прежде всего, способствует активизации личности **педагога**, развитию его творческой личности.

В **работе с педагогами**, используются: семинары, семинары – пресс-конференции, игровое моделирование, деловые и ролевые игры, деловая игра, используются и такие формы и **методы**, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака; тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений; **методы самообразовательной работы**.

Новой формой работы педагогов стал мастер – класс. Его основная цель – знакомство с **педагогическим опытом**, системой **работы**, авторскими находками и всем тем, что помогло **педагогу** достичь наилучших результатов.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус **педагога**, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-**педагогической компетентности**, к уровню его профессионализма.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм **работы с педагогическими кадрами**, - приведет к повышению уровня **воспитательно-образовательной работы** ДОУ и сплотит коллектив **педагогов**.

2. Работая в коллективе, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние **педагогов**, уровень профессионального и личностного развития.

С целью изучения профессиональной направленности педагогов в период с 19.03 по 16.05.2017 проводилось тестирование воспитателей "**РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**". Исследование своей базой имело разработки Питера Саловея и Джека Майера, которые определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий».

За основу был взят тест на эмоциональный интеллект Дэниела Гоулмана. По аналогии с ним были подобраны авторские вопросы и их содержание, адаптированное к специфике работы воспитателей в детском саду. Эти вопросы затрагивают важные показатели эмоциональной осознанности и ее составляющих, которые зависят как от рационального интеллекта, так и от психологического и физиологического состояния индивида.

Они включают в себя способности различать и выражать свои эмоции, различение эмоций других людей, стрессоустойчивость, самооценка, самоконтроль, состояние психологического благополучия и прочее. Среди них:

- отказ от перфекционизма;
- умение переключаться;
- достаточный отдых;
- умение наслаждаться тем, что есть;
- богатый эмоциональный словарь;
- открытость изменениям;
- умение отказывать;
- умение отдавать, не ожидая ничего взамен;
- интерес к людям;
- умение ценить и беречь собственную радость, стрессоустойчивость.

В исследовании принимало участие 28 воспитателей различных возрастных групп и с различным стажем работы.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГОВ

№	Признак развитого ЭИ	Показатели по группе	Выводы
1	отсутствие стремления к совершенству	предельное стремление к совершенству (100%); 100% привязка к планам, ноль импровизации и пластичности	Очень плохо
2	умение переключаться	недостаточный отдых у 81%; перегрузки от работы у 52%. умение переключаться ослаблено у 62%;	плохо
3	достаточность сна	48% имеют недостаточный сон и восстановление сил	плохо
4	умение наслаждаться тем, что у вас есть	умеют принимать то, что есть, 57%; испытывают жалость к себе 34%	хорошо
5	богатый эмоциональный словарь	путают мысли, ощущения и чувства; 57% позитивные чувства относительно ситуации 1; 43% страха заболеть; не знают примет: роса – к теплу; 14% имеют хороший эмоциональный словарь; 52% - негативные чувства по роману; 52% продолжают работу над романом и публикацией; 24% позитивно реагируют на расстроенного начальника	плохо
6	открытость изменениям	62% способны признать свою неправоту, то есть, открыты переменам; 24% отрицательно относятся к новому, 76% – весьма положительно	очень хорошо
7	умение отказывать	90% себе склонны отказывать; 62% считают, что их на работе должны любить; 52% способны отказать другим	хорошо
8	умение отдавать, не ожидая ничего взамен	62% дарят нужное им самим; 100% - неожиданные подарки; 67% чувствуют интересы другого	хорошо
9	интерес к людям	10% высокие требования к людям; 10% отстаивают свое мнение; 86% рады успеху другого	отлично
10	умение не позволить кому-то испортить вам радость	95% иногда обвиняют других; средняя зависимость от окружающих 6,5; 71% зависят от обстоятельств, а 10% предпочитают собственные планы	Очень плохо

Градации оценок: очень плохо (0-20); плохо (20-40); хорошо (40-60); очень хорошо (60-80); отлично (свыше 80).

Среднее значение уровня развития эмоционального интеллекта группы – 42%, то есть ниже среднего.

Полученные результаты показали недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта педагогического коллектива, в связи с чем психолог предлагает в 2017-2018 учебном году проводить регулярные занятия с коллективом по развитию ЭИ. **Методика** проведения занятий: мультимодальная арт-терапия и литературное творчество. **Форма** проведения занятий – тренинги и семинары.

Педагог-психолог

Л.Д. Назарова

IV. Инновационная деятельность в МБДОУ детский сад № 81.

а) РИП по направлению: «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику дошкольного образования»

Количество педагогических работников, вовлечённых в инновационную деятельность в рамках РИП по направлению: «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику дошкольного образования» в 2016/17 учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом (из-за увольнения ПДО и декретного отпуска педагога-психолога), количество же воспитанников увеличилось на 1 возрастную группу из 32 человек.

Количество детей, вовлечённых в экспериментальную деятельность				Доля детей, вовлечённых в экспериментальную деятельность				Количество педагогов, вовлечённых в экспериментальную деятельность				Доля педагогов, вовлечённых в экспериментальную деятельность			
2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
28	28/25	28/28/ 25	32/28/ 28/25/	8%	15%	23%	28%	4	9	14	13	9%	20%	26%	30

б) ФИП

С 01 июня 2015 года на основании Приказа от 01.06..2015 № 14/15 «Об организации в федеральной инновационной площадки НОУ ДПО ИСДПИ работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»» МБДОУ детский сад № 81 является соисполнителем ФИП (региональным информационным центром).

Состав творческих групп лабораторий ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» **Лаборатория №6 «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий»»**

Ответственный - Куземина Ольга Николаевна заместитель заведующей по УВР

ФИО участников лаборатории

1. Перельгина Екатерина Викторовна,
2. Гольцова Алла Алексеевна,
3. Ушачева Анна Ивановна,
4. Паукова Ольга Николаевна,
5. Иванцова Ольга Сергеевна,
6. Комарова Татьяна Владимировна,
7. Ступаева Елена Николаевна,
8. Майорова Екатерина Леонидовна,
9. Варкова Юлия Евгеньевна,
10. Трошина Елена Александровна.

С 2017 года **лабораторий №8 «Обучающая команда по трансляции системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон»**.

Цель лаборатории:

- 1) подготовка педагогов к трансляции идей образовательной системы Л.Г. Петерсон на школьном, окружном, городском, региональном и всероссийском уровне;
- 2) создание условий для профессионального саморазвития педагогов на основе системно-деятельностного подхода, с возможностью получения статуса «педагог–методист».

Участники проекта: педагоги школы и детского сада, владеющие технологией деятельностного метода обучения, транслирующие свой опыт работы на разном уровне, заинтересованные в продвижении идей системно-деятельностной педагогики

Состав творческих групп лаборатории №8

- | | |
|---|--|
| 1. Куземина Ольга Николаевна -заместитель заведующей по УВР | 5. Паукова Ольга Николаевна- воспитатель |
| 2. Гольцова Алла Алексеевна -воспитатель | 6. Ступаева Елена Николаевна – инструктор по физической культуре |
| 3. Перелыгина Екатерина Викторовна - воспитатель | 7. Майорова Екатерина Викторовна – музыкальный руководитель |
| 4. Ушачева Анна Ивановна - воспитатель | |

Количество детей, вовлечённых в инновационную деятельность		Доля детей, вовлечённых в инновационную деятельность		Количество педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность		Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность	
2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
28/28/25	32/28/28/25/	23%	30%	14	10	26%	25%

Статус МБДОУ детского сада №81 на текущий учебный год и планируемый на следующий 2017/18учебный год.

Статус:	2016 – 2017	2017 – 2018
Региональный информационный центр		
Региональный информационно-консультационный центр	+	
Региональный информационно-методический центр		+
Региональный учебно-методический центр		
Региональная (федеральная) стажировочная площадка		

Данные о количестве групп и используемых образовательных продуктах

младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовит группа
<i>(всего групп / из них по программе математики Л.Г. Петерсон / По программе «Мир Открытий»)</i>			
1/1/1	3/1/1	4/1/1	4/1/1

Краткая информация о проделанной работе

№	Направление работы	Информация о проделанной работе		
1.	Представление информации о работе ФИП на официальном сайте образовательной организации	nsds81.ucoz.ru		
2.	Представление информации о проведенных мероприятиях в рамках работы ФИП	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Ссылка на мероприятие с официального сайта ОО
		Внутришкольные (ДО)	педагогический совет №2 «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»	nsds81.ucoz.ru
			семинар «Особенности конструирования образовательных ситуаций в технологии деятельностного метода (технология «Ситуация»)».	nsds81.ucoz.ru
			семинар практикум «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании»	nsds81.ucoz.ru
		муниципальные	Элективный семинар. Тема: «Использование образовательной технологии «ситуация» как инструмента реализации целей современного дошкольного образования».	nsds81.ucoz.ru
			«Дни педагога-новатора» Советского района города Орла	http://nsds81.ucoz.ru/index/novosti/0-104
		региональные	Элективный семинар. Тема:	nsds81.ucoz.ru

			«Использование образовательной технологии «ситуация» как инструмента реализации целей современного дошкольного образования».	
		<i>межрегиональные</i>		
		<i>международные</i>	Международная научно-практическая интернет-конференция «Инновационный портал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее» 23.04.2017 года получены Сертификаты участников НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и Сертификат выступающего с докладом Кузнеченковой Ольги Алексеевны.	http://nsds81.ucoz.ru/index/fip/0-110
3.	Другое (информация о проделанной работе, которая не вошла в таблицу)	1. «Аукцион педагогического мастерства» Организатор городского конкурса МБУ «Информационно – методический центр» города Орла – воспитатель Гольцова Алла Алексеевна- Диплом призёра «Аукцион педагогического мастерства» и Сертификат за предоставление в рамках «Аукцион педагогического мастерства» опыта работы по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО: на примере курса математического развития дошкольников «Игралочка»» 2. «Моя инициатива в образовании» - Городской конкурс молодых специалистов ОУ города Орла МБУ «Информационно – методического центра» города Орла – воспитатели Гольцова Алла Алексеевна и Трошина Елена Александровна отмечены Сертификатами участников конкурса конспектами образовательных ситуаций ОНЗ с детьми средней и подготовительной к школе групп. 3. Городской профессиональный конкурс специалистов учреждений дошкольного образования города Орла «Воспитатель года – 2017» – воспитатель Перельгина Екатерина Викторовна с материалами по теме самообразования «Систематизация знаний дошкольников об окружающем мире на основе технологии «ситуация» открытия нового знания в старшем дошкольном возрасте» - Диплом лауреата городского конкурса «Воспитатель года» 2017 http://nsds81.ucoz.ru/index/vospitatel_perelygina_e_v/0-131 4. Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» 2017 в Орловской области– воспитатель Перельгина Екатерина Викторовна с материалами по теме самообразования «Систематизация знаний дошкольников об окружающем мире на основе технологии «ситуация»		

	открытия нового знания в старшем дошкольном возрасте» - Диплом победителя Регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Орловской области в 2017 году в конкурсной номинации «Педагог-исследователь»
	5. III Международный педагогический конкурс «Учу учиться» 2016-17
	Кузнеченкова О.А. заведующая
	Куземина О.Н. заместитель заведующей по УВР
	Ступаева Е.Н. инструктор по физической культуре
	Майорова Е.Л. музыкальный руководитель
	Смагина О.М. музыкальный руководитель
	Гольцова А.А. воспитатель -
	Ушачева А.И. воспитатель -
	6. Публикации в сборнике «Педагогическая палитра» 2017 (ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» НИИ психологии и педагогики Кафедра теории и технологий дошкольного образования) конспектов образовательных ситуаций ОНЗ воспитателей: Гольцовой Аллы Алексеевны, Трошиной Елены Александровны, Иванцовой Ольги Сергеевны.
	7. Публикация в научно-методическом сборнике «Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации». – Орел, ИРО, 2017. статьи «Современные подходы к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире» воспитателя Перелыгиной Е.В.
	8. Публикация в сборнике «Аукцион педагогического мастерства» МБУ «Информационно – методический центр» города Орла статьи «Использование образовательной технологии «Ситуация» как инструмента реализации целей современного образования» воспитателя Гольцовой Аллы Алексеевны

Перспективы: по результатам самоаудита в 2017/18 уч. году МБДОУ детский сад №81 как «**Региональный Информационно-консультационный центр**» (размещает информацию о ФИП на своем сайте, проводит среди ДОО и школ региона ознакомительные семинары (2-3 раза в год), консультирует на уровне реализации готовых методик, участвует в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах, организует обучение своих педагогов на курсах базового уровня их участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться», предоставляет отчет один раз в год) – планирует переход на более высокий статус «**Региональный информационно-методический центр**» (размещает информацию о ФИП на своем сайте, проводит цикл семинаров для ДОО и школ региона (не реже 1 раза в 2 месяца), работает совместно с ИПК и Вузами в рамках сетевых программ обучения, реализуя практическую часть программы, участвует в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах, организует обучение своих педагогов на курсах технологического уровня и их участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться», предоставляет отчет один раз в год).

V. Повышении квалификации педагогических кадров.

Проведенная в течение 2016/17 учебного года работа с кадрами позволила достичь следующих результатов: к концу учебного года педагогический коллектив составил **40** педагог: из них: **3** совместителя, **6** в д/отпуске.

Сведения об аттестации педагогических работников:

Уч. год	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют высшую кв. категорию (кол-во чел.)	Имеют I кв. категорию (кол-во чел.)	Не имеют кв. категории
2014/15	41/3=38	11	17	12
2015/16	41/4=37	11	18	12
2016/17	40/3=37	13	16	8

Вывод: количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом.

Процент же аттестованных педагогов составил 78,3%, от общего количества педагогического состава, что свидетельствует об увеличении на 5,4%, по сравнению с прошлым годом. Соответственно возросло количество педагогов с В.кв. к., и I кв. категорий. Количество не аттестованных педагогов составило 8 человек-21,7%.

На данный момент в ОУ нет вакансий педагогических работников.

Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопроверки, посещает городские методические объединения, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на городских МО, педсоветах и в различных печатных изданиях.

VI. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2016/17 учебном году.

	Название конкурса	ФИО педагога	Результаты
22.09.2016	«Аукцион педагогического мастерства» Организатор Конкурса муниципальное бюджетное учреждение «Информационно – методический центр» города Орла.	Гольцова А.А.	Диплом призёра «Аукцион педагогического мастерства» Сертификат за предоставление в рамках «Аукцион педагогического мастерства» педагогического опыта работы по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО: на примере

			курса математического развития дошкольников «Игралочка»
11.2016	Региональный конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «НАСЛЕДИЕ» Творческий проект «Моя малая Родина - Орловщина» . Организатор БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Глазкова Т.И.	Сертификат участника регионального этапа методических разработок по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Наследие»
26.01.2017	«Моя инициатива в образовании». Организатор Конкурса муниципальное бюджетное учреждение «Информационно – методический центр» города Орла.	Гольцова А.А.	Сертификаты участников конкурса Приказ №14-Д от 03.03.2017
		Трошина Е.А.	
Май 2017	Всероссийский педагогический конкурс, редактор издания «ПЕДЛИДЕР»	Трошина Е.А.	Диплом победителя в номинации Методическая разработка, II место
			Диплом победителя в номинации Методическая разработка, III место
		Варкова Ю.Е.	Диплом победителя в номинации Методическая разработка, III место
15.05.2017	Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования», Портал педагога	Варкова Ю.Е.	Диплом за I место
12.02.2017	Международный образовательный портал МААМ. RU. Ежемесячный Международный конкурс «Лучший конспект»	Иванцова О.С.	Диплом участника maam.ru
04.05.2017	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада «Проблемы среднего дошкольного возраста»		Диплом участника
10.05.2017	Всероссийский конкурс-тестирование «Основные требования ФГОС дошкольного образования».		Диплом за II место

	Всероссийское издание «Слово педагога». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160. Серия КС №1111 от 10.05.2017г. https://slovopedagoga.ru/servisy/konkurs_srazu/meropriyatie_glav?id=4		
Апрель 2017	Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2017» по теме: «Дошкольная педагогика». Totaltest.ru №181518.		Диплом победителя (II степени)
21 ноября 2016 года по 6 февраля 2017 года	Городской профессиональный конкурс специалистов учреждений дошкольного образования города Орла «Воспитатель года – 2017»	Перельгина Екатерина Викторовна	Диплом лауреата городского конкурса «Воспитатель года» 2017 приказ управления образования № 79 от 07.02.2017
		Кузнеченкова Ольга Алексеевна и педагогический коллектив	Благодарственное письмо Управления образования администрации города Орла за подготовку лауреата городского конкурса «Воспитатель года-2017»
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» 2017 в Орловской области	Перельгина Екатерина Викторовна	Диплом победителя Регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Орловской области в 2017 году в конкурсной номинации «Педагог-исследователь» Департамент образования Орловской области Приказ № 808 от 28.04.2017 Почетная грамота Орловской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ постановление Президиума №17 от 27.04.2017

		Кузнеченкова Ольга Алексеевна	Благодарственное письмо Департамента образования Орловской области за профессиональную подготовку конкурсанта регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в Орловской области в 2017 году Приказ № 808 от 24.04.2017
Май 2017	III Международный педагогический конкурс «Учу учиться» 2016-17 НОУ ДПО «Институт СДП»	Куземина О.Н.	Сертификаты за активное участие в конкурсе
			Диплом III степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Ушачева А.И.	Диплом I степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Ступаева Е.Н.	Диплом I степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Майорова Е.Л.	Диплом II степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Гольцова А.А.	Диплом I степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Смагина О.М.	Диплом II степени, Сертификат на бесплатное

			прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
		Кузнеченкова	Диплом I степени, Сертификат на бесплатное прохождение очных курсов НОУ ДПО «Институт СДП»
21.06.2017	Региональный (областной) этап XIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» организатор БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Ступаева Е.Н.	Дипломы победителя в номинация «Организация волонтерской профилактической работы» Приказ БУ ОО ДПО ИРО от 21.06.2017 № 168-о
21.04.2017	«Дни педагога-новатора» Советского района города Орла	Григорьева О.Н.	
		Озерова Т.С.	
		Моисеев Н.В.	
		Внукова А.А.	
		Глазкова Т.И.	
		Павлова А.А.	
		Куземина О.Н.	

Вывод: увеличилось количество конкурсов, в которых участвуют педагоги, количество же педагогов, участников различных конкурсов, фестивалей, акций по сравнению уменьшилось (на 6) по сравнению с прошлым учебным годом.

VII. Научно – практические конференции, вебинары, семинары.

1. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны и Смагиной Оксаны Михайловны в Семинаре «Обеспечение преемственности в достижении планируемых результатов в реализации музыкально – творческой деятельности обучающихся при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию» 05.12.2016 получены **Сертификаты участников** БОУ ПДО «Институт развития образования»;
2. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны во Второй Всероссийской научно-практической конференции музыкальных работников и учителей музыки «Элементарный музыкальный театр по моделям Орф-Шульверк в работе с детьми 3-10 лет. От идеи до воплощения». Конференция в г. Москве, **03.12.2016**

3. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Региональном Семинаре «Повышение эффективности художественно – эстетического образования в ДОУ и НШ преемственные связи» 12-13.04.2017 года получен **Сертификат участника** БОУ ПДО «Институт развития образования»;
4. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре по теме: «Мониторинг и диагностика в свете реализации ФГОС ДОО. Как наблюдать за детьми на музыкальных занятиях и праздничных мероприятиях?» 25.01.2017 получен **Сертификат Педагогического общества России**;
5. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре «Наставничество в системе образования России» 18.11.2016 года Москва, получен **Сертификат национального ресурсного центра наставничества «Ментори»**;
6. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре по теме: «Особенности реализации ФГОС ДОО в контексте работы музыкального руководителя» 15.02.2017 года, получен **Сертификат Педагогического общества России**;
7. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре по теме: «Музыкальное воспитание в современном мире. Элементарное музицирование – основа прогрессивных методик» 15.03.2017 года получен **Сертификат Российской ОРФ Шульверк Ассоциации Профессионального сообщества «Преемственность в образовании»**;
8. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре по теме: «Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях» 13.01.2017 г., получен **Сертификат ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании»**;
9. По результатам участия музыкального руководителя Майоровой Екатерины Леонидовны в Вебинаре по теме: «Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП» 13.01.2017 г., получен **Сертификат ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего» Профессионального сообщества «Преемственность в образовании»**;
10. По результатам участия учителя-логопеда Внукowej Анны Александровны в Семинаре «Специальные УМК издательства «Просвещение» для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ 22.09.2016 года получен **Сертификат участника**, ОА Издательство «Просвещение»;
11. По результатам участия учителя-логопеда Внукowej Анны Александровны в конференции «Оказание комплексной специальной помощи детям и подросткам с ОВЗ: основные аспекты взаимодействия общественных организаций, коммерческих и государственных организаций здравоохранения, образования, специальной помощи» 07.04.2017 года получен **Сертификат участника**, ООО «Логомед Прогноз»;
12. По результатам участия воспитателя Павловой Анны Александровны в заседании Открытой дискуссионной площадки психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» **18 мая 2017 г**

13. По результатам участия воспитателя Павловой Анны Александровны в обучающем Семинаре «Работа педагога ДОО по программе «От рождения до школы» в условиях ФГОС ДО», город Орел, 23.11.2016 года, получен **Сертификат АНО ВО «Московская педагогическая академия дошкольного образования» (МПАДО)**;
14. По результатам участия воспитателя Перелыгиной Екатерины Викторовны и заместителя заведующей по УВР Куземиной Ольги Николаевны в Региональном Семинаре «Современная практика конкурсного движения в системе дошкольного образования» 14.02.2017 город Орел, получены **Сертификаты участников** БОУ ПДО «Институт развития образования»;
15. По результатам участия заместителя заведующей по УВР Куземиной Ольги Николаевны и воспитателя Перелыгиной Екатерины Викторовны в Семинаре «Реализация концепции социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательной программе «Мир открытий»» 14.02.2017 город Орел, получен **Сертификат участника** БОУ ПДО «Институт развития образования»;
16. По результатам участия заместителя заведующей по УВР Куземиной Ольги Николаевны в IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Дошкольное образование: традиции и инновации» со статьёй «Повышение профессиональной «повышение профессиональной компетентности педагогов доо в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» 15.04.2017 года получен Сертификат № 51 ОГУ имени Тургенева,
17. По результатам участия заведующей Кузнеценковой Ольги Алексеевны и воспитателя Иванцовой Ольги Сергеевны в Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационный портал непрерывной образовательной системы Л.Г. Петерсон: сохраняя прошлое, создаем будущее» 23.04.2017 года получены **Сертификаты участников НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» и Сертификат выступающего с докладом Кузнеценковой Ольги Алексеевны;**
18. По результатам участия воспитателей Озеровой Тамары Семеновны и Стёпиной Татьяны Викторовны в научно-практическом Семинаре «Образование сквозь призму ФГОС ДО: практическая реализация инновационных программ на примере ООП «Вдохновение» 19.05.2017 года получены **Сертификаты удостоверяющие участие**, Издательство «Национальное образование».

VIII. Публикации 2016/17 учебный год

№ п/п	Название статьи	Авторы	Место публикации (сборника, журнала)
1.	Конспект занятия по физическому развитию для детей подготовительной к школе группы тема: «волонтерское движение как форма приобщения	Ступаева Елена Николаевна, инструктор по физической культуре	«Педагогическая палитра»: сборник методических материалов. Выпуск 3. Орел, 2017, ФГОУ ВО «Орловский государственный

	дошкольников к систематическим занятиям физкультурой и спортом»		университет имени И.С.Тургенева» Институт педагогики и психологии кафедра теории и технологий дошкольного образования
	Конспект образовательной ситуации открытия нового знания для детей подготовительной к школе группы Тема: «Потерянное время»	Гольцова Алла Алексеевна, воспитатель	
	Конспект занятия по ФЭМП в технологии «ситуация» открытия нового знания для детей среднего дошкольного возраста. Тема: «На помощь гусенице фифе»	Трошина Елена Александровна, воспитатель	
	Конспект занятия по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы Тема: «На помощь зайчику»	Варкова Юлия Евгеньевна, воспитатель	
	Конспект занятия по познавательному развитию в 1 младшей группе. Тема: «Три медведя»	Григорьева Олеся Николаевна, воспитатель	
	Конспект занятия в технологии «Ситуация» ОНЗ на тему: «Одуванчики для Красной Шапочки».	Иванцова Ольга Сергеевна, воспитатель	
	Сценарий образовательной ситуации для детей подготовительной логопедической группы «Комнатные растения»	Глазкова Татьяна Ивановна, воспитатель	
	Интерактивный праздник «Парад игр»	Моисеев Николай Вячеславович Майорова Екатерина Леонидовна Смагина Оксана Михайловна	
2.	Методическая разработка на тему «Творческий проект «Моя малая Родина-Орловщина»	Глазкова Татьяна Ивановна, воспитатель	Научно-методический сборник «Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации». – Орел, ИРО, 2017.
3.	Статья «Предупреждение отклонений в развитии слухового восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Внукова Анна Александровна, учитель -логопед	
4.	«Современные подходы к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире»	Перелыгина Е.В.	

5.	Статья «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»	Куземина О.Н., заместитель заведующей по УВР	Сборник: Материалы IV Всероссийской с международным участием научно - практической конференции с международным участием «Дошкольное образование: традиции и инновации». ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева» НИИ психологии и педагогики институт педагогики и психологии кафедра теории и технологии дошкольного образования. Орел, 2017 Научные направления конференции -Подготовка педагогических кадров в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога.
6.	Статья «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников на основе использования образовательной технологии «Ситуация»»	Гольцова Алла Алексеевна, воспитатель	Методический сборник Выпуск №1 «Аукцион педагогического мастерства» (из опыта работы педагогов) МБУ «Информационно методический центр» г. Орла

VIII. Организация курсовой подготовки.

Таблица №1. Организация курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников в ДОУ (количество чел.)	Имеют курсовую переподготовку (количество чел.) на 1 сентября 2016 года	Планируют повысить квалификацию в следующем уч. году (количество чел.)	Повысили квалификацию в этом уч. году (количество чел.)	Курсовая переподготовка по ФГОС (количество чел.) на 1 сентября текущего года
2015/16	41	на 1 сентября 2015 года 26	9	9	10
2016/17	40	на 1 июня 2017 года 34	9	14	18

Вывод: необходимо пройти курсовую подготовку 6 педагогам в 2017/18 уч. году.

Таблица №2. Формы курсовой подготовки и результативность в связи с переходом на ФГОС ДО.

Учебный год	Всего руководящих работников (кроме заместителей по АХР)	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку	Аттестация на соответствие занимаемой должности
2014/15	2	-	-
2015/16	2	1	1
2016/17	2	-	-

IX. Результативность деятельности, количество детей, охваченных логопедической и психологической помощью в сравнении с предыдущим учебным годом. Тенденции в развитии психолого-социально-педагогического сопровождения детей.

1. Работа ПМПк.

В МБДОУ функционируют 2 логопедические группы для детей (задержкой речевого развития), их посещает – **39** воспитанников

Количество воспитанников	Учебный год			
	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Старшая логопедическая группа	19	20	19	21
Подготовительная логопедическая группа	18	19	19	20

ПМПк МБДОУ детский сад № 81 осуществляет диагностику воспитанников и проводит индивидуальную работу с детьми ОВЗ, консультирование родителей, педагогов. По рекомендациям ПМПк 12 воспитанников средних дошкольных групп были представлены на городскую ПМПК по набору в старшую логопедическую группу.

Об уровне обучения, коррекции в подготовительной логопедической группе свидетельствуют результаты выпускной ПМПк ОУ. Из 20 воспитанников подготовительной логопедической группы (учитель-логопед Шеховцова Н.С.) на ТПМПК по выпуску было допущено 20 детей с положительной динамикой, но 1 ребенок заболел в день прохождения комиссии.

В результате проведенной ТПМПК МБДОУ детский сад № 81 были получены следующие результаты:

Количество обследуемых выпускников (19)	Результаты	%
9	ФФ Н при диз. к-те	47,3
5	ФНР	26,6

2	ОНР IV ст	10,5
3	Норма	15,6

2. Результаты анализа коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ в 2016/17уч.г. Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью. Тенденции в развитии психолого-социально-педагогического сопровождения детей.

Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах.

В течение 2016/17 уч. года реабилитационной деятельности в коррекционных группах осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психологическое сопровождение и психологическая подготовка детей к школе проходили с использованием методов арт-терапии, популяризация которой распространялась и на работу с педагогами и родителями.

Психологом велась активная работа по вручению воспитанникам методов саморазвития и самоконтроля. Это осуществлялось через применение арт-терапии на групповых занятиях. Занятия показали, что большая часть детей не просто запомнила упражнения, но использует их в своей жизни с удовольствием и радостью.

Воспитанники детского сада прошли плановое и внеплановое тестирование по следующим направлениям:

- тестирование на доминанту полушария – 168 человек;
- тестирование на уровень развития психических функций (набор в старшую логопедическую группу) – 20 человек;
- тестирование на уровень развития психических функций (набор детей на логопункт) – 31 человек;
- на готовность к школе – 86 человек;
- расширенное тестирование личностной сферы (по М. Люшеру) – 29 человек.

При коррекционно-развивающем сопровождении учитывались правила здоровья сбережения:

1. организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
2. регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
3. выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
4. контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
5. использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

С целью определения результативности коррекционно-развивающей работы с детьми проанализированы результаты коррекционно-развивающей в сравнении с предыдущими уч. годами. Результаты анализа отражены в таблице:

Таблица № 1.

Количество детей, получивших психологическую помощь

Коррекционно-развивающая	Группы детей				
	1-е младшие	2-е младшие	средние	старшие	подготовительные

работа с детьми в ДОУ	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
Индивидуальная	Нет групп	-	-	-	-	-	10	11	5	3
Подгрупповая		-	-	-	21	40	11	21	25	17
Групповая		-	-	-	-	-	27	76	48	49

Следует отметить, что учитывалась только систематичная коррекционно-развивающая работа с детьми. Профилактическая работа, направленная на успешную адаптацию к детскому саду в 2-ей младшей группы, а также разовые встречи с детьми по запросам родителей и воспитателей с целью определения дальнейшего развивающего маршрута, не учитывались. Психологическое сопровождение в детском саду № 81 в большей степени направлено на работу с детьми старших и подготовительных групп, за исключением детей младших и средних групп с тяжелыми отклонениями в развитии или психологическими травмами.

Исходя из результатов таблицы № 1, была составлена обобщающая **таблица № 2** с целью сравнения общего количества детей, охваченных психологической помощью по годам:

Коррекционно-развивающая работа с детьми:	Количество детей	
	2015/16	2016/17
Индивидуальная	14 человек	26 человек
Подгрупповая	59 человек	71 человек
Групповая	125 человек	169 человек
Всего детей:	198 человек	266 человек

Из таблицы видно, что общее количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью, увеличилось. Во-первых, это связано с увеличением количества старших и подготовительных к школе групп. Во-вторых, с проведением групповые занятия в подготовительных группах.

Из таблицы видно, что после проведения коррекционно-развивающей работы количество детей, нуждающихся в коррекции того или иного психического процесса, снизилось. Следует отметить, что дети, с кем следует продолжить коррекцию тех или иных психических функций также имеют положительную динамику. Но, несмотря на это, по результатам диагностики видно, что коррекция познавательной сферы имеет незначительную динамику. В следующем учебном году необходимо более тщательно планировать работу в данном направлении.

По результатам проведенной работы можно отметить положительную динамику у большинства детей. Наблюдаются улучшения в устойчивости, переключении, распределении и концентрации внимания, сформированность умения понимать и выполнять задания по инструкции, удерживать задачу до завершения деятельности, повышение уровня самостоятельности (сформированность функций планирования и самоконтроля деятельности), активизация познавательной активности, снижение уровня тревожности и проявление уверенности в себе при выполнении заданий, развитие коммуникабельности и навыков сотрудничества, творческих способностей и т.д.

Основной тенденцией в коррекционно-развивающей работе с детьми является гуманистический и деятельностный подход, то есть каждое занятие строилось с учетом интересов, возможностей, индивидуальных способностей и особенностей каждого ребенка. Особое

внимание уделялось организации и стимулированию активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника.

Работа консультативного пункта в ДОУ.

Работа с родителями заключалась в проведении консультаций, собеседований, разработке рекомендаций, наблюдении за детьми (по запросу родителей) и разработке родительских коррекционных стратегий по обращениям.

Вид работы	Общее число
Беседы	87
Консультации	51
Тренинги (семинары)	5
Тестирование	386 чел.
Анкетирование педагогов	2
Групповые занятия	163
Семинары с педагогами	3
Индивидуальные занятия	11
Рекомендации	86
Экспертная работа	2 человека
Конференции	2
Открытые занятия	1
Мастер-классы	2
Дидактические материалы	Развивающие тренажеры

Х. Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2016/17 учебный год.

1. В течение 2016/17 учебного года воспитанники МБДОУ участвовали в различных конкурсах.

2016/17	Название конкурса	ФИО педагога	ФИ воспитанника	Результат
Апрель 2017	Городской конкурс чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Как дорог мне мой край родной!»	Гольцова Алла Алексеевна, Перельгина Екатерина Викторовна	Воспитанники подготовительной к школе групп В Моисеева Анна, Ерёмин Егор	Дипломы победителя городского конкурса чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Как дорог мне мой край родной!»

Март 2017	Городской конкурс «Дорожный калейдоскоп» среди учреждений дошкольного образования, посвященного 85 годовщине ГИБДД, номинация «Книжка для малыша»	Степина Т.В.	Воспитанники подготовительной к школе групп Б Азимов Роман Давыдова Дарья	Сертификат коллективу воспитанников МБДОУ детского сада №81 (воспитатель Степина Татьяна Викторовна) за активное участие в городском конкурсе «Дорожный калейдоскоп»
Апрель 2017	Дошкольники сдают ГТО Управление социальной поддержки населения, физической культуры и спорта Администрации города Орла, апрель 2017	Ступаева Е.Н.	12 воспитанников подготовительных групп	Грамоты за I место в ГТО
17.12.2016	Всероссийская предметная олимпиада «Горизонты» ознакомление с окружающим	Перельгина Екатерина Викторовна	Награжден Шариф Даниил за победу во Всероссийской предметной олимпиаде «Горизонты» Окружающий мир	Диплом призёра 2 место
			Награждена Сигарева Лиза за победу во Всероссийской предметной олимпиаде «Горизонты» Окружающий мир	Диплом призёра 3 место
08.12.2016	Всероссийская предметная олимпиада «Горизонты» математика	Гольцова Алла Алексеевна	Награжден Пряхин Илья, Еремин Ярослав, Сыскова Юлия за победу во Всероссийской предметной олимпиаде	Диплом призёра 2 место

			Горизонты» Математика	
			Награжден Багаева Маша, Макаренко Никита за победу во Всероссийской предметной олимпиаде Горизонты» Математика	Диплом призёра 3 место
Декабрь 2017	Акция «Нарядим нашу Ёлочку» МБДОУ детского сада № 81		98 воспитанников	Грамоты за активное участие
Октябрь 2017	«Дары Осени 2016» МБДОУ детского сада № 81		84 воспитанника	Дипломы за активное участие в выставке
Март 2017	«Конкурс чтецов» МБДОУ детского сада № 81	Гурова О.В., Митина Л.С., Внукова А.А.	Воспитанники ст. лог. гр.: Барзёнова Варвара, Мазалова Полина, Зейкан Лука, Фирсова Вера	Дипломы лучшего чтеца
		Белозёрова В.О. и Баздникина Н.М..	Воспитанники ст. А: Макарова Софья, Лазарев Кирилл Пискарев Арсений	
		Ушачева А.И. и Паукова О.Н.	Воспитанники ст. Б: Хлудеев Иван, Тодосенко Милана, Пимшина Света	
		Юдина С.В. и Павлова А.А.	Воспитанники ст. В: Ахроменко Алина, Бирюкова Ксения, Отрошенко Мария	
		Васина Е.В. и Бунякина Я.А.	Воспитанники подг. А: Головин Егор, Финтисов Дима, Чунихина Арина, Шаульский Даниил	

		Стёпина Т.В. И Тараненко Н.М.	Воспитанники подг. Б: Ильюшин Ростислав, Ануфриева Диана, Рожкова Василиса, Орлов Платон
		Перельгина Е.В. и Гольцова А.А.	Воспитанники подг. В: Моисеева Анна, Еремин Ярослав, Бутышева Ульяна
		Глазкова Т.И. и Галанова Т.В., Шеховцова Н.С.	Воспитанники подг. лог.: Лихачева Яна, Трошин Даниил, Кутузова Яна

2. Результаты образовательной деятельности.

а) МБДОУ детский сад № 81 реализует следующие программы и технологии:

ОП МБДОУ детского сада № 81 (разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»-2 младшая группа, средняя группа «Б», старшая группа «Б» и подготовительная группа «В» (в рамках РИП).

Результаты освоения ОП были выявлены путём мониторинга (педагогической диагностики) освоения образовательной деятельности.

1 этап проводился в начале учебного года,

2 этап проводился в мае и имел цель - выявить уровень выполнения программы на конец учебного года.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов принятых в МБДОУ детском саду №81. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла - соответствует возрасту

Показатели:

- I.** Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- II.** Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- III.** Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- IV.** Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- V.** Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- VI.** У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он (ребенок) подвижен, вынослив.
- VII.** Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- VIII.** Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- IX.** Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- X.** Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории.
- XI.** Обладает элементарными представлениями из области **живой природы**.
- XII.** Обладает элементарными знаниями из области математики.
- XIII.** Знаком с произведениями детской литературы.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА освоения ОП МБДОУ детского сада № 81 в 2016/17 уч. году

группа	Показатели развития																														% освоения программы / % динамика
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13						
	Оценка в баллах																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
2 мл.	0.9	1.3	0.9	1.5	1.1	1.5	1	1.5	1	1.5	0.4	1.4	0.6	1.5	1	1.3	0.5	1.4	0.3	1	1	1.6	0.4	1.2	1	1.7	0.8	1.3	65/50		
Ср. А	0.9	1.3	0.9	1.5	1.1	1.5	1	1.5	1	1.5	0.4	1.4	0.6	1.5	1	1.3	0.5	1.4	0.3	1	1	1.6	0.4	1.2	1	1.7	0.8	1.4	70/60		
Ср. Б	1.7	1.8	1.3	1.6	1.5	1.8	1.6	1.7	1.4	1.9	1.4	1.9	1.5	1.9	1.5	1.9	1.7	2	0.8	1.8	1.2	1.9	1.2	1.9	1.1	1.9	1.4	1.6	80/20		
Ср. В	0.8	1.3	0.8	1.1	1	1.3	0.8	1.2	0.8	1.2	0.6	1.1	0.8	1.2	1.1	1.4	1.1	1.4	0.8	1.2	1.2	1.6	0.7	1.2	0.9	1.3	0.9	1.2	60/30		
Ст. А	1.8	1.5	1.4	1.7	1.7	1.5	1.3	1.6	1.3	1.7	1.3	1.7	1.2	1.7	1.4	1.6	1.6	1.6	1.8	1.8	1.2	1.7	1.3	1.7	1.2	1.4	1.3	1.6	80/30		
Ст. Б	1.3	1.6	1.5	1.8	1.4	1.7	1.4	1.7	1.4	1.7	1.4	1.7	1.4	1.7	1.4	1.7	1.3	1.6	1.4	1.7	1.3	1.6	1.3	1.6	1.5	1.8	1.4	1.7	85/30		
Ст. В	1.3	1.7	1.6	1.8	1.5	1.8	1.4	1.7	1.5	1.7	1.4	1.7	1.4	1.7	1.5	1.8	1.4	1.7	1.4	1.8	1.4	1.7	1.3	1.7	1.4	1.8	1.4	1.8	90/40		
Ст. лог.	1.3	1.8	1.4	1.8	1.3	1.8	1.4	1.8	1.1	1.5	1.0	1.6	1.0	1.5	1.0	1.8	1.2	1.7	1.1	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.1	1.7	1.1	1.7	85/60		
Подг. А	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1.3	1.5	75/20		
Подг. Б	1.5	1.8	1.9	2	1.8	1.9	1.7	1.8	1.7	1.8	1.9	2	1.7	1.8	1.8	1.9	1.7	1.9	1.7	1.8	1.8	1.9	1.7	1.9	1.9	2	1.7	1.9	95/20		
Подг. В	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1.5	1.8	90/40		
Подг. л.	0.8	1.8	0.9	1.8	0.8	1.9	0.9	1.8	0.9	1.7	0.8	1.7	1.1	1.9	0.9	1.8	1.1	1.9	1	1.7	1.7	1.7	0.8	1.7	1	1.9	0.9	1.8	90/50		
Средний балл по каждому показателю	1,2	1,3	1,3	1,7	1,3	1,6	1,1	1,6	1,1	1,6	1,1	1,5	1,6	1,8	1,3	1,7	1,2	1,6	1	1,6	1,2	1,6	1	1,6	1,2	1,7	1,2	1,6			
	Средний показатель % освоения программы																												80/38		

Из приведенных результатов четко прослеживается положительная динамика в освоении ОП МБДОУ детского сада № 81 (в среднем 80%).

б) Медико - педагогические совещания во 2 младшей группе, 1 младшей группе А и Б.

Систематическая и планомерная работа ведётся с во 2-х младшей группе и 1 младшей группе А и Б.. Основная задача для педагогов в работе с этими детьми – адаптация детей к дошкольному учреждению.

Сводная таблица уровня нервно-психического развития детей 1 «А», «Б» и 2 младших групп за 2016-2017 учебный год

Группы, степень НПР/ распределение детей по группам	1 «А»		1 «Б»		2 мл.		Всего по д/с		%	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
I	8	8	17	15	24	23	49	46	54%	51%
II/1	2		5	8	3	3	10	11	11%	12%
II/2	4	4	3	1	1	1	8	6	9%	7%
II/3	15	18			1	1	16	19	18%	21%
II/ д/г		1	1	1			1	2	1%	2%
II/ н/г						1		1		1%
III/3		1						1		1%
III/ д/г	4	1	1	3	1	1	6	5	7%	5%
Обследовано	33	33	27	28	30	30	90	91	90%	86%
Не обследовано	3	5	5	6	1	2	9	13	10%	14%

Систематический контроль позволил выявить первоначальные отклонения в развитии детей, их поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, учесть фактический уровень развития и поведения детей.

По итогам обследования были определены группа и степень задержки НПР каждого ребенка и сделаны необходимые назначения, даны рекомендации воспитателям, проведены консультации с родителями. При планировании воспитательно-образовательной работы в следующей возрастной группе учитывать результаты диагностики нервно-психического развития.

Анализ адаптации детей 1 и 2 младших групп за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году с воспитанниками 1 в младших групп «А», «Б» и 2 мл. группой велась систематическая и планомерная работа за наблюдением уровня адаптации и НПР. Основная задача для педагогов в работе с этими детьми – адаптация детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

В этом учебном году получены следующие результаты:

группы	1 «А»						1 «Б»						2 младшая					
	н.г.		к.г.		н.г.		н.г.		к.г.		н.г.		н.г.		к.г.		н.г.	
Поступило	36		38		32		34		31		32		31		32		31	
Обследовано	33		33		27		29		30		30		30		30		30	
Форма адаптации	Легкая		Средняя		Тяжелая		Легкая		Средняя		Тяжелая		Легкая		Средняя		Тяжелая	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Количество детей	4	4	19	19	10	10	19	21	4	4	4	4	11	11	14	14	5	5
в %	12%	12%	58%	58%	30%	30%	70%	72%	15%	14%	15%	14%	37%	37%	47%	47%	16%	16%

Степень адаптации детей по детскому саду на начало 2016-2017 учебного года:

Легкая 34 чел. 38 %
Средняя 37 чел. 41 %
Тяжелая 19 чел. 21 %
Не обследовано 9 человек –9%

Степень адаптации детей по детскому саду на конец 2016-2017 учебного года:

Легкая 36 чел. 39 %
Средняя 37 чел. 40 %
Тяжелая 19 чел. 21 %
Не обследовано 12 человек – 11, 5%

В 1 младшей группе «А», воспитатели: Полезина А.П., Баркова О.В., адаптация детей по количественным показателям не изменилась на конец года. Адаптационный период в легкой форме прошли только 4 ребенка (12%). Основная масса детей 58% прошла этот период в средней форме и 30% - 10 человек в тяжелой. Одной из основных причин протекания адаптации в тяжелой форме у этих детей: частые заболевания, сильная привязанность к родителям, отсутствие в единстве требований в воспитании. А также из-за небольшого опыта работы и невысокого уровня профессиональной компетентности педагогов, длительные учебные отпуска одного из воспитателей.

В 1 «Б» группе, воспитатели: Озерова Т.С., Григорьева О.Н., 72% детей прошли адаптационный период в легкой форме и по 15% в средней и тяжелой, т.к. один из воспитателей имеет большой опыт педагогической работы и в частности на группах раннего развития.

Достаточно напряженно прошел адаптационный период во 2 младшей группе: легкая 37%; средняя 47%; тяжелая 16%; воспитатели: Афонина А.С., Калачева А.А., Ермакова А.В. В этой группе в течение года не было постоянного состава воспитателей: один педагог ушел в декретный отпуск, периодически воспитатели уходили в учебные отпуска, ремонт в середине года туалетной комнаты.

Все эти причины способствовали низкой посещаемости детьми детского сада и как следствие низкий уровень адаптации.

Рекомендации: - в следующем учебном году создать оптимальные условия для успешной адаптации детей при поступлении в детский сад;
- педагогам повысить свою профессиональную компетенцию по вопросам адаптационного периода в ДОУ.

в) Уровень готовности выпускников подготовительных групп к школе.

В период с **04.05.-23.05.2016** проводилось диагностическое обследование воспитанников 4-х подготовительных к школе групп, с целью выявления их готовности к школе. В работе был использован ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йрасека, который позволил определить готовность детей к школе в трех направлениях:

- 1) интеллектуальная готовность (уровень развития мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи, процессы анализа, обобщения, сравнения);
- 2) развитие графических навыков;
- 3) мотивационная готовность.

В обследовании принимали участие воспитанники подготовительной к школе группы «А» - 20 человек, воспитанники подготовительной к школе группы «Б» - 22, воспитанники подготовительной к школе группы «В» - 24 и воспитанники подготовительной логопедической группы- 20 человек.

Уровень готовности выпускников подготовительных групп к школе. Сравнительный анализ по годам.

Учебный год	Уровень готовности	% готовность выпускников к школе				Итого:
		Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б	Подготовительная группа В	Подготовительная логопедическая	
2015/16 89 воспитанников		19	19	17	19	74/89
	Высокий	14 (74%)	16 (84%)	8 (47%)	11 (57%)	49(66%)
	Средний	5 (26%)	3 (16%)	9 (53%)	6 (31%)	23(31%)
	Ниже среднего	-	-	-	2 (12%)	2(3%)
	Низкий	-	-	-	-	-
2016/17 86 воспитанников		20	22	24	20	85/86
	Высокий	18	21	22	19	80/94%
	Средний	1	1	1	1	4/5%
	Низкий	1	-	-	-	1/1%

Вывод: количество воспитанников с высоким уровнем подготовки к обучению в школе составило 94%, со средним уровнем готовности 5%, с низким - 1%. Что значительно превышает показатели прошлого года на 28%.

Педагог-психолог: Назарова Л.Д.

XI. Дополнительное образование в МБДОУ детском саду № 81 представлено платными дополнительными образовательными услугами.

Дополнительные программы:

1. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности детей 4-7 лет «Раннее обучение плаванию», составители Ступаева Е.Н., Лобзина О.Н.
2. дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности детей 5-7 лет «Обучение игре на фортепиано», составитель Цуканова Т.В.
3. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности детей 5-7 лет «Художественная гимнастика», составители Ступаева Е.Н.
4. дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности детей 5-7 лет «Раннее обучение чтению», составитель Перелыгина Е.В.
5. дополнительная программа общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности детей 4-7 лет «Каратэ-до», составители Ступаева Е.Н., Моисеев Н.В.

Наименование услуги	Направленность	Форма обучения (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Количество занятий в неделю	Количество детей 2014/15	Количество детей 2015/16	Количество детей 2016/17
«Обучение плаванию»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	1	50	40	83
«Гимнастика»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	1	7	13	20
«Каратэ»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	2	40	22	38
«Обучение игре на фортепиано»	Художественно-эстетическое	Индивидуальное занятие	2	22	21	29
«Раннее обучение чтению»	Художественно-эстетическое	Групповое занятие	2	19	18	32
Всего обучающихся (договоров)				138	114	135

Вывод: количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2016/17 уч. году увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 21 ребенка, особое увеличение составили такие платные услуги как: «Обучение плаванию» (было 40 стало 83), «Раннее обучение чтению» (было 18 стало 32), «Каратэ» (было 22 стало 38), «Гимнастика» (было 13 стало 20). «Обучение игре на фортепиано» (было 21 стало 29).

XIV. Охрана жизни и здоровья детей, организация медицинского обслуживания. Наличие в ДОУ медицинской лицензии или договора с поликлиникой. Предупреждение детского травматизма. Оздоровительная деятельность в ДОУ в 2016-2017 учебном году.

Охрана жизни и здоровья детей в учреждении осуществляется согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей.

В образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности. Здоровье детей не подвергается опасности, за этим следят сотрудники детского сада. Существуют определенные правила охраны жизни и здоровья детей. Так, систематически проводятся технические осмотры помещения, соблюдаются правила пожарной безопасности. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил. Все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости для детей. Так же в целях охраны здоровья детей приводится в порядок прогулочные участки. Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются.

Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение беречь и поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

Организация медицинского обслуживания.

Материально-техническая база медицинского блока соответствует требованиям СанПиН. Для работы медицинского персонала имеется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинские и процедурные кабинеты. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 2». Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: весы медицинские; ростомер имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели - рециркуляторы для очистки воздуха. Медицинский работник выполняет учебно-просветительскую работу, проводит индивидуальные беседы с родителями, воспитателями; систематически знакомит с новинками методической литературы. В кабинете постоянно действует и систематически обновляется выставка периодической печати для родителей и сотрудников.

Задачами медицинского обслуживания в ДОУ являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинский персонал, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников, выполняет следующие функции:

Разрабатывает: план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки; план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей; памятки по организации режима дня, режима двигательной активности.

Составляет: меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников; график проведения вакцинации; график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Осуществляет:

- динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- антропометрические измерения воспитанников;
- распределение детей на медицинские группы;
- медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром);
- оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях;
- дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений;
- выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
- информирование администрации и педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;
- информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников в течение двух часов после установления диагноза.

Проводит:

- консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей;
- мероприятия по профилактике и предупреждению
- организация иммунопрофилактики (планирование, проведение и учет профилактических прививок)

Участствует: педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.

Контролирует:

- режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;
- двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня;
- организацию и проведение закаливающих мероприятий;
- качество организации питания детей;

- санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;
- соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками;
- соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
- ведение работниками установленной документации в пределах своих полномочий.

В детском саду имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности и заключен договор с БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 2» о совместной деятельности.

Работа по предупреждению детского травматизма.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детских садах предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- 1) Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- 2) Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

В работе по профилактике детского травматизма детский сад придерживается следующей системы:

Профилактические мероприятия в детском саду.

В детском саду четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) перед началом учебного года и весной в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма:

1. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности;
2. Проведение занятий с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности

Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива учреждения является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Оздоровительная деятельность в ДОУ в 2016-2017 г.

Цель оздоровительной работы в детском саду: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития. В систему оздоровления в детском саду входят: создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; организация рациональной двигательной активности детей; проведение иммунопрофилактики специфической и неспецифической.

Двигательная активность – основа оздоровительной работы в ДООУ. Важнейшим условием проведения оздоровления детей в детском саду является организация двигательной активности детей. Двигательная активность способствует: повышению устойчивости организма к различным заболеваниям; росту физической работоспособности; нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем; появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья. Оздоровительная работа в детском саду предусматривает осуществления следующих форм организации двигательной активности: занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке; плавание в бассейне; утренняя гимнастика; физкультминутки; бег; подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе; физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья» и т. п. В комплекс оздоровительных работ в ДООУ следует включать общедоступные закаливающие процедуры, элементы дыхательной гимнастики.

Организация питания воспитанников, выполнение требований СанПиН.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 на основании разработанного 10-дневного меню. В учреждении строго выполняются требования СанПиН. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для правильной организации питания детей в дошкольном учреждении ведётся вся соответствующая документация.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Дети ежедневно получают на второй завтрак фрукты или сок, третье блюдо витаминизируется.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно: для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, осуществляется по типовому рациону питания детей в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками и администрацией ДООУ.

XX. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности учреждения за 2016/17 учебный год показали, что годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, открытие на базе учреждения Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» лабораторий №6 «Технология «Ситуация» как инструмент организации образовательного процесса с дошкольниками в комплексной образовательной программе «Мир открытий», а с 2017 года лабораторий №8 «Обучающая команда по трансляции системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон» (создать команду творческих педагогов дошкольного образования, способных не только

демонстрировать занятия в технологии деятельностного метода ("Ситуация"), но и транслировать идеи системно-деятельностного подхода на более высоком уровне).

Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике (80%) в освоения «Образовательной программы МБДОУ детского сада № 81».

Увеличилось количество детей – участников и победителей различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, спартакиад.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Эти данные свидетельствуют о том, что в учреждении созданы условия для полноценного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись администрация и сотрудники ОО в 2016/17 учебном году, были определены перспективы работы на следующий 2017/18 учебный год:

цель – обеспечение поэтапного перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов с 01 января 2017 года по 31 декабря 2019 года.

Для решения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Использование метода проекта как формы организации образовательной деятельности:

- проектирование педагогической деятельности,
- исследовательские и познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром как условие формирования познавательной активности,
- детско-родительские проекты.

2. Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» - «Региональный информационно-методический центр»:

- размещение информации о ФИП на своем сайте,
- проведение цикла семинаров для ДОО и школ региона (не реже 1 раза в 2 месяца),
- работа совместно с ИПК и Вузами в рамках сетевых программ обучения, реализация практической части программы,
- участие в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах,
- организация обучения своих педагогов на курсах технологического уровня и их участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться»,
- предоставление отчета один раз в год.

3. Продолжать повышение кадрового потенциала педагогических работников ОУ в период поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов в соответствии с Планами саморазвития педагогов и Персонифицированными программами.