

Российская Федерация  
Орловская область, г.Орел  
Управление образования администрации г.Орла  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА

302027, РФ, г.Орел, ул.Матвеева, д.21

Телефон: 41-40-87 NSDS81@yandex.ru

Утверждаю:  О.А. Кузнеченкова  
Заведующая МБДОУ детским садом № 81  
Приказ № 6 от «31» августа 2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ-НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
«РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**



**Составитель: Перелыгина Е.В., воспитатель, I кв. к.**

Рассмотрена на расширенном заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

**Орел-2015**

## Содержание программы

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	4
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>7</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	8
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>18</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	18
3.2. Организация режима освоения программы.....	19

## ВВЕДЕНИЕ

Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознания буквы, ее связи со звуком, соединение букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или послоговое), правильностью, осмысленностью.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше «положительных» эмоций, реже возникают трудности. Во-первых, буква в отличие от звука имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразах. Во-вторых, развивается аналитико - синтетическая деятельность. В-третьих, уточняется, обогащается словарь, ребенок овладевает навыками словоизменения и словообразования. В-четвертых, появляется уверенность в себе, исчезает негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты.

Данная программа посвящена тому, как легко безопасно и весело ввести ребенка в письменность, как сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить вкус к самостоятельному чтению, как при этом избежать стандартных ошибок домашнего обучения грамоте. Предлагаемые здесь принципы обучения разработаны замечательным детским психологом Д. Б.Элькониным. Игровая аранжировка этих принципов позволяет начинать систематические занятия грамотой уже с раннего возраста.

Обучение детей чтению по данной программе способствует :

- воспитанию особой чуткости к звучанию и написанию слов, что дает ребенку неопределимые преимущества при дальнейших орфографических занятиях;
- быстрому переходу от слогового чтения к чтению целыми словами;
- формированию интереса к языку и его законам;
- психическому развитию.

### 1. Целевой раздел

#### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «**Раннего обучения чтению**» (далее - *Программа*) разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе действующих нормативно-правовых документов регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по использованию ПОП ДО при разработке ОП ДО в образовательной организации, ФИРО, от 20.05.2015г.,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

**Цель программы:** овладение навыками осознанного чтения.

### **Задачи программы:**

- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- развивать фонематический слух;
- учить ставить ударение в знакомых словах;
- учить определять место звуков в словах;
- учить различать гласные и согласные звуки;
- учить различать твердые и мягкие согласные звуки;
- учить составлять звуковые схемы слов;
- развивать графические навыки детей;
- знакомить с буквами русского алфавита, их звуковым содержанием;
- развивать умение объединять буквы в слоги, слоги в слова, слова в предложения;
- способствовать появлению осознанного чтения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Программы. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы представлены на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Целевые ориентиры на этапе завершения ДОП «Раннее обучение чтению»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;</li> <li>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, читать по слогам;</li> <li>- способен сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</li> <li>- ребенок проявляет ответственность за начатое дело, проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>- проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</li> <li>- овладение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласные», «согласные», «твёрдые», «мягкие».</li> <li>- различение гласных и согласных звуков.</li> <li>- определение места ударения в знакомых словах.</li> <li>- овладение умением определять место звука в слове.</li> <li>-составление схемы слова, с использованием цветowych обозначений.</li> <li>- овладение навыками написания букв, слов.</li> <li>- знание букв русского алфавита, их звукового содержания.</li> <li>- овладение навыками слогового чтения слов.</li> <li>- овладение навыками осознанного чтения.</li> </ul>

может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

#### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - карты наблюдения.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

**Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки.

**Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

**Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т. е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей педагога.

Программа разработана в соответствии со следующими **принципами и подходами**: содержание программы

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Ошибочно считать, что «чем раньше ребенок научится читать, тем лучше». Это может привести к перекошу в сторону вербального развития и книжного образования, идущего в ущерб другим сторонам духовного и физического становления ребенка. Именно поэтому данная программа предполагает обучение чтению со старшего дошкольного возраста. Знакомство с буквой не является первым шагом. Первый год обучения отводится работе над звуковым анализом слов, ведется работа по развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение имеют речевые игры, работа с чистоговорками, наглядные пособия, чтение произведений художественной литературы, настольно-печатные игры, материал для составления звуковых схем.

Речевые игры способствуют эффективному усваиванию материалов, развитию памяти, мышления, воображения, практическому применению полученных знаний. Это, например, игры «Угадай, что слышишь», «Позови слово», «Кто больше?», «Безголосая» игра», «Кто здесь живет?», «Придумай сам», «Дружеский хлопок», «Найди предмет», «Потанцуй со звуком...», «Какое слово потерялось?», «Кто живет в замке?», «Какое слово лишнее?», «Что лишнее?», «Раздели пару» и др.

Работа с чистоговорками развивает фонематический слух, восприятие, внимание, умение выделять звуки в словах, воспитывает наблюдательность к языковым явлениям.

Наглядные пособия включают в себя наборы предметных картинок на различные темы, сюжетные картинки, пособие «Тим и Том», и другой демонстрационный материал. Данные пособия помогают создать определенное эмоциональное настроение, объяснить новый материал, так как ребенок на ранних этапах развития больше мыслит образами, чем понятиями.

Настольно-печатные игры («Лото», «Домино», «Слова из звуков» и т. д.) В процессе игры у детей развиваются все стороны личности ребёнка: уступчивость, толерантность, сотрудничество, а так же – сосредоточенность, усидчивость, умение доводить дело до конца, дисциплинированность.

Чтение произведений художественной литературы способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя.

Материалы для составления звуковых схем способствуют овладению звукобуквенным анализом, развитию аналитических и синтетических способностей у детей.

**Тематическое планирование  
старшая группа**

№ занятия	Тема занятия, задачи.
1	Тема: «Звуки вокруг нас». Задачи: развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие; знакомить детей с понятиями «речь», «звук»;
2	Тема: «Знакомство с братьями Ах, Ох, Их, Ых, Эх, Ух» Задачи: развивать фонематическое восприятие.
3	Тема: «Как подружились братья Ах, Ох, Ух, Эх, Их, Ых и Ударение» Задачи: знакомить с понятием «ударение»; учить произносить слово с ударением.
4	Тема: «Ударение» Задачи: закреплять умение произносить слово с ударением и определять на какой звук падает ударение.
5	Тема: «Сказка о красном замке.» Задачи: знакомить детей с понятием «гласные» звуки.
6	Тема: «Сказка о синем замке.» Задачи: знакомить детей с понятием «согласные» звуки.
7	Тема: «Поговорим на змеином языке» Задачи: знакомить детей со звуком «с», учить выделять этот звук в начале, середине, конце слова.
8	Тема: «Пчела в гостях у ребят» Задачи: знакомить детей со звуком «ж»; учить выделять этот звук в начале, середине, конце слова;
9	Тема: «Шорох в гости к нам идет...» Задачи: знакомить детей со звуком «ш»; учить выделять этот звук в начале, середине, конце слова.
10	Тема: «На балу». Задачи: учить образовывать слияние согласных и гласных звуков.
11	Тема: «Знакомство со звуком Щ». Задачи: знакомить детей со звуком Щ; развивать умение определять его место в слове, образовывать слияние звука Щ с гласными звуками.
12	Тема: «Знакомство со звуком З». Задачи: знакомить детей со звуком З; развивать умение определять его место в слове, образовывать слияние звука З с гласными звуками.
13	Тема: «Викторина по пройденному материалу». Задачи: закреплять умения детей определять место заданного звука в слове; развивать фонематический слух; упражнять в определении гласного и согласного звука.
14	Тема: «Знакомство со звуком Л» Задачи: познакомить детей со звуком Л; учить интонационно выделять звук Л в словах; развивать фонематическое восприятие; учить образовывать слияния звука Л с гласными звуками.
15	Тема: «Игры с Машей и Медведем» Задачи: знакомить детей со звуком М; учить соединять звук М с гласными звуками; развивать фонематический слух.
16	Тема: «Знакомство со звуком Н» Задачи: знакомить детей со звуком Н; развивать фонематический слух; учить образовывать слияние гласных звуков со звуков Н.
17	Тема: «Я злой и страшный серый волк!» Задачи: знакомить детей со звуком Р;

	развивать фонематический слух; учить образовывать слияние гласных звуков со звуков Р.
18	Тема: «Путешествие в сказку» Задачи: закреплять умение различать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; закреплять умение разделять слоги на отдельные звуки, умение образовывать слияния звуков.
19	Тема: «Барабан в гостях у детей». Задачи: знакомить детей со звуком (Б); развивать фонематический слух; учить выделять слово со звуком (Б) из текста; учить соединять звук (Б) с гласными звуками.
20	Тема: «В гостях у вьюги». Задачи: знакомить детей со звуком В; развивать фонематический слух; учить образовывать слияния гласных звуков со звуком В.
21	Тема: «Гуси-гуси!» Задачи: знакомить детей со звуком Г; развивать фонематический слух; учить образовывать слияния гласных звуков со звуком Г;
22	Тема: «Знакомство со звуком Д». Задачи: знакомить детей со звуком Д; развивать фонематический слух.
23	Тема: «Знакомство со звуком К». Задачи: знакомить детей со звуком К; развивать фонематический слух; учить образовывать слияния гласных звуков со звуком К.
24	Тема: «Едет, едет паровоз!» Задачи: знакомить детей со звуком П; развивать фонематический слух; учить образовывать слияния гласных звуков со звуком П.
25	Тема: «Знакомство со звуком Т». Задачи: знакомить детей со звуком Т; развивать фонематический слух; учить образовывать слияния гласных звуков со звуком Т.
26	Тема: «Помоги Незнайке». Задачи: закреплять умение определять гласные и согласные звуки; закреплять умение ставить; закреплять умение определять место изученных звуков в слове; упражнять в образовании слияний согласных и гласных звуков.
27	Тема: «Путешествие в страну звуков». Задачи: закреплять умение определять гласные и согласные звуки; закреплять умение ставить; закреплять умение определять место изученных звуков в слове; упражнять в образовании слияний согласных и гласных звуков.
28	Тема: «Веселая тетрадь». Задачи: закреплять умение обозначать звуки определенными цветами; развивать фонематический слух; закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
29	Тема: «Прятки со звуками». Задачи: закреплять умение обозначать звуки определенными цветами; развивать фонематический слух; закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
30	Тема: «В гости филин к нам пришел». Задачи: знакомить детей со звуком Ф; развивать фонематический слух; закреплять умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их определенными цветами
31	Тема: «Смешинка». Задачи: знакомить детей со звуком Х; развивать фонематический слух; продолжать учить детей соединять согласные звуки с гласными; закреплять умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их определенными цветами.

32	Тема: «Помоги цыпленку». Задачи: знакомить детей со звуком Ц; развивать фонематический слух; продолжать учить детей соединять согласные звуки с гласными; закреплять умение различать гласные и согласные звуки и обозначать их определенными цветами
33	Тема: «Знакомство со звуком Ё». Задачи: знакомить детей со звуком Ё; учить узнавать звук Ё на слух; упражнять детей в составлении схем слов; упражнять в образовании слияния гласных звуков со звуком Ё.
34	Тема: «Знакомство со звуком Ч». Задачи: знакомить детей со звуком Ч; учить узнавать звук Ч на слух; упражнять детей в составлении схем слов; упражнять в образовании слияния гласных звуков со звуком Ч.
35	Тема: «Игра - соревнование». Задачи: закреплять полученные знания, умения, навыки.
36	Тема: «Поиграем со Звуковичком». Задачи: закреплять полученные знания, умения, навыки.
37	Тема: «Знакомство с Тимом и Томом». Задачи: знакомить детей с понятиями «твердый» и «мягкий» согласный; учить детей различать «твердый» и «мягкий» согласный
38	Тема: «Поиграем с Тимом и Томом». Задачи: учить детей различать «твердый» и «мягкий» согласный.
39	Тема: «По следам Тима и Тома». Задачи: учить детей различать «твердый» и «мягкий» согласный; знакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных.
40	Тема: «Как помирить Тима и Тома». Задачи: упражнять детей в употреблении понятий «твердый» и «мягкий» согласный; учить детей различать «твердый» и «мягкий» согласный, «гласные»; упражнять детей в обозначении звуков определенным цветом.
41	Тема: «Секрет звуков А, О, У, Ы, Э». Задачи: знакомить детей со свойством гласных звуков оставаться твердыми, если после них стоят А, О, У, Э, Ы.
42	Тема: «Секрет звука И». Задачи: знакомить детей со свойством звука И смягчать согласные звуки.
43	Тема: «С кем дружат звуки Щ, Ч, Ё?» Задачи: знакомить детей со свойствами звуков Щ, Ё, Ч оставаться всегда мягкими.
44	Тема: «С кем дружат звуки Ш, Ц, Ж». Задачи: : знакомить детей со свойствами звуков Ш, Ц, Ж оставаться всегда твердыми.
45	Тема: «КВН» Задачи: закреплять и уточнять полученные знания, умения навыки.
46	Тема: «Раскрасим слова». Задачи: учить детей давать характеристику звукам, делить слова на звуки, делать звуковые схемы слов, ставить в словах ударение.
47	Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала». Задачи: учить детей давать характеристику звукам, делить слова на звуки, делать звуковые схемы слов, ставить в словах ударение
48	Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала» Задачи: учить детей давать характеристику звукам, делить слова на звуки, делать звуковые схемы слов, ставить в словах ударение
49	Тема: «Повторение и закрепление пройденного материала»



**Тематическое планирование**  
**Подготовительная к школе группа.**

№ занятия	Тема занятия, задачи.
1	Тема: «Повторение пройденного материала». Задачи: повторить понятия «гласные» и «согласные»; упражнять в умении определять мягкость и твердость согласных звуков; упражнять в умении ставить ударение в словах; активизировать знания детей по обозначению звуков определенным цветом.
2	Тема: «Повторение пройденного материала». Задачи: повторить понятия «гласные» и «согласные»; упражнять в умении определять мягкость и твердость согласных звуков; упражнять в умении ставить ударение в словах; активизировать знания детей по обозначению звуков определенным цветом
3	Тема: «Буква А». Задачи: познакомить детей с понятием «алфавит»; познакомить детей с написанием печатной буквой А; развивать графические навыки детей; развивать фонематический слух.
4	Тема: «Буква У». Задачи: знакомить детей с буквой У; развивать графические навыки.
5	Тема: «Буква О». Задачи: знакомить детей с буквой О; развивать графические навыки.
6	Тема: «Буква М». Задачи: знакомить детей с буквой М и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в умении объединении букв в слоги; развивать графические навыки
7	Тема: «Буква С». Задачи: знакомить детей с буквой С и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки
8	Тема: «Буква Х». Задачи: знакомить детей с буквой Х и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки
9	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки.
10	Тема: «Буква Р». Задачи: знакомить детей с буквой Р и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки;
11	Тема: «Буква Ш». Задачи: знакомить детей с буквой Ш и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки
12	Тема: «Буква Ы». Задачи: знакомить детей с буквой Ы и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
13	Тема: «Буква Л». Задачи: знакомить детей с буквой Л и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать

	графические навыки.
14	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки.
15	Тема: «Буква Н». Задачи: знакомить детей с буквой Н и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
16	Тема: «Буква К». Задачи: знакомить детей с буквой К и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
17	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки.
18	Тема: «Буква Т». Задачи: знакомить детей с буквой Т и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
19	Тема: «Буква И». Задачи: знакомить детей с буквой И и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
20	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в умении объединении букв в слоги и слова; развивать графические навыки.
21	Тема: «Буква П». Задачи: знакомить детей с буквой П и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
22	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
23	Тема: «Буква З». Задачи: знакомить детей с буквой З и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
24	Тема: «Буква Й». Задачи: знакомить детей с буквой Й и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки
25	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
26	Тема: «Буква Г». Задачи: знакомить детей с буквой Г и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
27	Тема: «Буква В». Задачи: знакомить детей с буквой В и звуками, которые она обозначает; упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.





58	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
59	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
60	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
61	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
62	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.
63	Тема: «Закрепление пройденного». Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов, предложений; развивать графические навыки.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для эффективной реализации программы требуется обеспечение материально-технических условий:

- тематические наборы картинок;
- пособие «Тим и Том»;
- пособие «Цветные замки»;
- произведения художественной литературы;
- наборы настольно-печатных игр;
- средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- мебель, техническое оборудование.

#### **Список основных источников обеспечивающих реализацию Программы**

1. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Гаманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
2. Белякова Г.А. Ознакомление старших дошкольников со словесным составом предложения / В кн.: Умственное воспитание детей дошкольного возраста // Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А. Сохина.-М., 1984.
3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., Академия, 1997.
4. Занятия по развитию речи в детском саду // Под ред. О.С. Ушаковой. - М., «Совершенство», 1998.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста. / Под ред. Ф.А.Сохина. - М., 1984.
6. Развитие речи дошкольника. / Под ред. О.С.Ушаковой. - М., 1990.
7. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
8. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом. Волгоград; 2010 г.
9. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
10. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.

#### **3.2 Организация режима освоения программы.**

Программа разработана для детей 5-7 лет в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Занятия проводятся 2 раза в неделю во 2-й половине дня в старшей группе и 2 раза в неделю во 2-ой половине дня в подготовительной к школе группы .

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ  
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА»**

Утверждаю: \_\_\_\_\_ О.А. Кузнеченкова  
Заведующая МБДОУ детским садом № 81  
Приказ № \_\_\_ от «31» августа 2015 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2015-16 учебный год**

Содержание	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	3	3
Начало учебного года	01 сентября 2015 года	01 сентября 2015 года
График каникул	31.12.2015-10.01.2106 01.06.2016- 31.08.2016	31.12.2015-10.01.2106 01.06.2016- 31.08.2016
Окончание учебного года	31 мая 2016 года	31 мая 2016 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	35 недель и 1 день	35 недель и 1 день
1 полугодие	16 недель 1 день	16 недель 1 день
2 полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Продолжительность НОД	25 мин	30 мин
Количество НОД неделю	2	2
Сроки мониторинга	с 01 октября по 15 октября 2015  с 11 мая по 22 мая 2016	с 01 октября по 15 октября 2015  с 11 мая по 22 мая 2016
Праздничные дни	04 ноября, 01-10.01.2016, 08 марта, 23 февраля 1, 2, 9 мая	04 ноября, 01-10.01.2016, 08 марта, 23 февраля 1, 2, 9 мая

**Учебный план на 2015-16 учебный год**

Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в учебный год
Старшая группа 25 мин	2	8	70
	50 мин.	3 час 20 мин	19 часов 10 мин
Подготовительная к школе группа 30 мин	2	8	70
	60 мин/1 час	8 часов	70 часов

### Диагностика старшая группа.

Показатель и ФИО ребенка	1. Характеристика звука		2. Постановка ударения в словах		3. Составление схемы слова с использованием цветowych обозначений	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

#### 1. Характеристика звука.

2 балла – ребенок самостоятельно характеризует звук: гласный или согласный, согласный твердый или согласный мягкий, не обращаясь за помощью к педагогу, не допускает ошибок.

1 балл – ребенок допускает ошибки, но после наводящих вопросов педагога сам исправляется.

0 баллов – ребенок не может дать характеристику звуку самостоятельно, даже после наводящих вопросов педагога не может дать правильный ответ.

#### 2. Постановка ударения в словах.

2 балла – ребенок самостоятельно произносит слово с ударением, безошибочно определяет и называет ударный звук, помощь педагога не требуется.

1 балл – ребенок произносит слово с ударением только с помощью педагога, самостоятельно определяет и называет ударный звук.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно произнести слово с ударением, не может определить и назвать ударный звук.

#### 3. Составление схемы слова с использованием цветowych обозначений.

2 балла – ребенок самостоятельно составляет звуковую схему слова, не пропуская звуков, и безошибочно обозначает звуки соответственными цветами (гласные – красным цветом, согласные твердые – синим цветом, согласные мягкие – зеленым цветом).

1 балл – ребенок составляет звуковую схему слова, пропуская звуки или не разделяя звуковые слияния, но после наводящих вопросов педагога ребенок самостоятельно исправляет свои ошибки.

0 баллов – ребенок, составляя звуковую схему слова, пропускает звуки или не разделяет звуковые слияния, путает цветowych обозначения, и даже после наводящих вопросов педагога не может исправить свои ошибки.

**Диагностика подготовительная к школе группа.**

Показатели  ФИО ребенка	1.Знание наименований букв, их звукового содержания, овладение графическими навыками		2.Овладение навыками чтения		3.Владение навыками осознанного чтения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**1. Знание наименований букв, их звукового содержания, овладение графическими навыками.**

2 балла – ребенок правильно называет буквы, знает их звуковое содержание, может написать слово, используя печатные буквы самостоятельно, без помощи педагога.

1 балл – ребенок называет буквы, их звуковое содержание, допуская некоторые неточности, может написать слово, используя печатные буквы, опираясь на помощь педагога.

0 – ребенок путает названия букв с их звуковым содержанием, не может написать слово, даже опираясь на помощь педагога.

**2. Овладение навыками чтения.**

2 балла – ребенок читает целыми словами.

1 балл – ребенок читает по слогам.

0 баллов – ребенок не может прочитать слог, называя каждый звук отдельно.

**3. Владение навыками осознанного чтения.**

2 балла – ребенок после первичного прочтения может повторить прочитанное слово целиком, понимает смысл прочитанного.

1 балл – ребенок после первичного прочтения не может повторить слово целиком, не понимает смысл прочитанного, называет слово целиком и понимает смысл прочитанного, прочитав слово несколько раз.

0 баллов – ребенок не может повторить слово целиком и понять смысл прочитанного, даже прочитав слово несколько раз.