

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 81 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ГОРОДА ОРЛА

302027, РФ, г.Орел, ул.Матвеева, д.21
Телефон: 41-40-87 NSDS81@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

заведующая

МБДОУ детский сад № 81

О.А. Кузнеченкова

2018 г.



ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принят на педагогическом совете №1
МБДОУ детский сад № 81
протокол № 1 от 28.08.2018

**АНАЛИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №81 комбинированного вида» города Орла
за 2017/18 учебный год**

I. Основные направления деятельности МБДОУ детский сад № 81, вариативность получения образования.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись администрация и сотрудники ОУ в 2016-17 учебном году, были определены перспективы работы на следующий 2017-18 учебный год:

- 1. Использование метода проекта как формы организации образовательной деятельности:**
 - проектирование педагогической деятельности,
 - исследовательские и познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром как условие формирования познавательной активности,
 - детско-родительские проекты.
- 2. Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» - «Региональный информационно-методический центр»:**
 - размещение информации о ФИП на своем сайте,
 - проведение цикла семинаров для ДОО и школ региона (не реже 1 раза в 2 месяца),
 - работа совместно с ИПК и Вузами в рамках сетевых программ обучения, реализация практической части программы,
 - участие в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах,
 - организация обучения своих педагогов на курсах технологического уровня и их участие Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться»,
 - предоставление отчета один раз в год.
- 3. Продолжать повышение кадрового потенциала педагогических работников ОУ в период поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов в соответствии с Планами саморазвития педагогов и Персоналифицированными программами.**

II. Анализ выполнения годовых задач, решаемых МБДОУ «Детский сад № 81 комбинированного вида» города Орла в 2017-18 учебном году.

Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
<p>1. Использование метода проекта как формы организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ проектирование педагогической деятельности, ■ исследовательские и познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром как условие формирования познавательной активности, ■ детско-родительские проекты. 	<p>Установочный педагогический совет №1 Тема «Приоритетные направления образовательной политики ДОУ». 29.08.2017</p> <p>Семинар «Познавательные проекты в системе ознакомления детей с окружающим миром». Отв. Бережнова О.В. 19.09.2017</p> <p>Мастер – класс «Современные подходы к систематизации представлений дошкольников об окружающем мире» Отв. Перельгина Е.В. воспитатель 10.10.2017</p> <p>Семинар «Детско-родительские проекты в системе дошкольного образования». Отв. Зам по УВР, педагоги групп 17.10.2017</p> <p>Открытые просмотры по теме «Познавательные проекты по ознакомлению дошкольников с окружающим миром». Отв. зам. по УВР 13-27.11.2017</p> <p>Мастер–класс «Творческие проекты старших дошкольников» Отв. Глазкова Т.И. воспитатель</p>	<p>«Я талантлив!» совместный праздник с родителями. Отв. музыкальные руководители, ПДО. 01.09.2017</p> <p>Общее родительское собрание. Отв. заведующая 19.09.2018</p> <p>Выставка детско-родительских проектов "«Экофитодизайн»" Отв. педагоги групп. 02-16.10.2017</p> <p>Конкурс чтецов «Кругом Россия – родной край» Отв. Внукова А.А., Гурова О.В. и Митина Л.С. 07.10.2017</p> <p>Проведение спортивного праздника с родителями «Багряные листья». Отв. инструктор по физ. культуре.</p>	<p>Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении взаимодействия воспитательной образованию детей.</p>	<p>Продолжить работу по освоению современных образовательных технологий в 2018-19 учебном году.</p>

	<p>07.11.2017 Педагогический совет №2 Использование метода проекта как формы организации образовательной деятельности.</p> <p>28.11.2017</p>	<p>Всемирный День музыки (первая неделя). Отв. музыкальные руководители.</p> <p>Смотр-конкурс детско-родительских проектов. Отв. Зам по УВР, педагоги групп.</p> <p>13-27.11.2017 Развлечение «В единстве наша сила». (старшие и подготовительные к школе группы) Отв. инструкторы по ФК Лобзина О.Н., Ступаева Е.Н. и ПДО Моисеев Н.В.</p> <p>02.11.2017</p>		
Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
<p>2. Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» - «Региональный</p>	<p>Заседание Творческой группы «ФИП». Отв. заместитель заведующей по УВР Куземина О.Н.</p> <p>03.10.2017 Городское МО для воспитателей младшего дошкольного возраста. Тема: «Реализация целей современного дошкольного образования на основе использования образовательных технологий в работе с детьми младшего дошкольного</p>	<p>Подача заявки на участие в ГТО Отв. инструктор по фк Ступаева Е.Н. По графику Выставка творческих детско-родительских проектов «Мастерская Деда Мороза - «Новогодняя игрушка- 2018».</p>	<p>Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике (81%) в освоения «Образовательной программы МБДОУ детского сада № 81».</p> <p>Увеличилось количество детей – участников и</p>	<p>Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП «Региональная (федеральная) стажировочная площадка»</p>

<p>информационно-методический центр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ размещение информации о ФИП на своем сайте, ■ проведение цикла семинаров для ДОО и школ региона (не реже 1 раза в 2 месяца), ■ работа совместно с ИПК и Вузами в рамках сетевых программ обучения, реализация практической части программы, ■ участие в событиях инновационной сети региона и партнерских проектах, ■ организация обучения своих педагогов на курсах технологического уровня и их участие Международном педагогическом конкурсе «Учу учиться», ■ предоставление отчета один раз в год. 	<p>возраста» Отв. заместитель заведующей по УВР, воспитатели младшего дошкольного возраста 15.11.2017 Участие в городском конкурсе «Молодые лица города 2018». Отв. зам. заведующей по УВР, Перелыгина Е.В. По графику УО Промежуточный педагогический совет №3. Цель: подвести итоги работы коллектива за I полугодие 17/18 учебного года, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. 16.01.2018 Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта педагогического коллектива» Отв. педагог-психолог. 06.02.2018 Консультация «Оформление материалов по самообразованию». Отв. зам по УВР 27.02.2018 Индивидуальные консультации по результатам работы педагогов. Отв. зам. заведующей по УВР 27.02.2018 Интеллектуальная игра для педагогов «Своя игра» по теме</p>	<p>Отв. педагоги групп. День защитника Отечества - досуги в старших и подготовительных группах. Отв. инструктор по ф-ре Ступаева Е.Н. «Широкая Масленица» - театрализованное представление. Отв. музыкальные руководители, педагоги старших групп. Участие в городском конкурсе рисунков по ОБЖ и ПБ. Отв. педагоги Встреча с представителями ВДПО. Отв. педагоги групп, инструкторы по ф-ре, муз. Руководители.</p>	<p>победителей выставок, фестивалей, спартакиад. различных конкурсов, концертов,</p>	
--	--	--	--	--

	«Технология деятельностиного метода» Отв. зам. по УВР 13.03.2018 Тематический педагогический совет №4 «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО–НОО – ООО)». 27.03.2018			
Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Результаты, проблемы.	Перспективы
3.Продолжать повышение кадрового потенциала педагогических работников ОУ в период поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов в соответствии с Планами саморазвития педагогов и Персонифицированными программами.	Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта педагогического коллектива» Отв. педагог-психолог Назарова Л.Д. 25.10.2017 Мастер-класс «Организация подвижных и спортивных игр с дошкольниками на прогулке» Отв. Ступаева Е.Н. и Лобзина О.Н. 20.03.2018 Дни педагога-новатора Советского района города Орла. Отв. зам. заведующей по УВР. По графику Управления образования Анкетирование педагогов по результатам работы за год. Отв. зам по УВР, педагог-психолог	Организация интегрированной недели «День открытых дверей ОУ». Отв. зам. заведующей по УВР. 23-28.04.2018 Музыкально-спортивные праздники посвященные Дню победы. Отв. педагоги групп Этот День Победы» досуги в старших дошкольных группах. Отв. педагоги групп. 05-8.05.2018 Выпускные вечера в подготовительных группах. Отв. муз.	Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, открытие на базе учреждения ФИП НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» лабораторий лаборатории №1 «Методологическая школа» и №3 «Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”, курс математики “Игралочка”, технология “Ситуация”», ФИП «Научно-методическое и	Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях развивающегося образования. Городской семинар для руководителей ДОО города Орла.

		руководители, педагоги групп. 25-31.05.18	организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» РИП Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста	
--	--	--	--	--

В 2017-18 учебном году в МБДОУ функционирует 14 дошкольных групп, в которых обучается **403** ребенка, 2 из них специализированные (логопедические) группы для детей (задержкой речевого развития), их посещает - **42** воспитанника. Показатели численности воспитанников незначительно превышают показатели прошлого года.

III. Переход МБДОУ детский сад № 81 на ФГОС ДО.

Перспективы работы МБДОУ:

1. Продолжить изучение и внедрение современных образовательных технологий.
2. Обновление и правильная организация развивающей предметно- пространственной и образовательной среды в ДОУ.
3. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесс.
4. Продолжать работу по обогащению предметно-пространственной среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
5. Реализация плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогов по проблеме «Введение ФГОС дошкольного образования».
6. Продолжать работу по формированию банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО по мере поступления.

IV. Новые направления и подходы в организации деятельности, обновление работы с педагогами.

В процессе социализации, воспитания и развития личности ребенка важнейшая роль отводится воспитателю-профессионалу. Педагог оказывает большое влияние на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. Характер этого влияния во многом зависит от свойств и качеств личности воспитателя, его профессиональной компетентности, авторитетности и многих других параметров.

В течение 2017-2018 учебного года в работе психолога ДООУ по развитию эмоционального интеллекта педагогов осуществлялась популяризация приема «сильная позиция». Данный прием позволяет педагогу в диалоге с коллегами, детьми, родителями и администрацией занять выгодную (разумную) позицию, устраняя из диалога агрессию, тревожность, напряжение и прочие эмоционально нестабильные элементы, провоцирующие конфронтацию и способствующие профессиональному выгоранию.

В качестве проверки степени освоения приема педагогам было предложено 10 заданий тренинг-тестирования. В каждом задании требовалось в первую очередь поставить вопрос к участникам происходящего. Предложены проблемные ситуации.

Из 28 педагогов двое отказались выполнять задание, сославшись на его несоответствие их устоявшимся стереотипам поведения (группа «Сказка»); двое не сдали свои работы без указания причин (группа «Бабочка»). Остальные педагоги проработали тренинг на уровне, доступном личной подготовке каждого.

Результаты тренинг-тестирования подтвердили успешность работы педагогов с приемом сильной позиции на семинарах и тренингах: большинство выстроили грамотные вопросы без агрессии и внешних обвинений (72%), что свидетельствует о наличии элементов эмоциональной стабилизации.

Многие педагоги проявили пластичность мышления в коммуникациях (58%), старались избегать менторства и поучительства (40%) и искали пути ухода от конфронтаций (34%).

Тем не менее, следует отметить, что для некоторых педагогов:

- по-прежнему сильны стереотипические подходы к разрешению проблемных ситуаций;
- обращаясь к ребенку, задают неуместный вопрос «почему?», на который у детей особенно младших групп не может быть никакой аргументации;
- перекладывают ответственность на старших коллег или администрацию.

Особо следует отметить то, что практически все педагоги воспринимали каждую ситуацию как личную, что говорит в пользу сильной вовлеченности в процесс, эмоциональной ригидности, неумения отстраниться и трезво оценить происходящее. Поскольку перечисленные позиции сопровождают эмоциональное выгорание, то результат тренинг-тестирования демонстрирует и процент «эмоционально уставших» педагогов – 75%, что все-таки выше по сравнению с прошлым годом (82%).

Тренинг тестирование обозначило проблемы, с которыми нужно работать в следующем учебном году. Среди них – развитие:

1. нестандартного мышления;
2. эмоциональной пластичности;
3. личной и профессиональной ответственности.

Педагог-психолог Л.Д. Назарова

V. Инновационная деятельность в МБДОУ детский сад № 81.

а) РИП по направлению: «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику дошкольного образования» Сроки реализации проекта (программы) 2013-2018 гг

Направление работы: «Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Образовательная область «Познавательное развитие»»

Цель: Апробация механизмов формирования и диагностики индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, построения образовательного пространства ДОУ на примере внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий».

Количество детей, вовлечённых в инновационную деятельность	Доля детей, вовлечённых в инновационную деятельность	Количество педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность	Доля педагогов, вовлечённых в инновационную деятельность
2017-18	2017-18	2017-18	2017-18
35/36/27/28	31%	16	43%

Вывод: подведены итоги работы РИП за 5 лет.

б) ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)». С 01 июня 2015 года на основании Приказа от 01.06.2015 № 14/15 «Об организации в федеральной инновационной площадке НОУ ДПО ИСДПИ работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»» МБДОУ детский сад № 81 является соисполнителем данного проекта ФИП.

Творческая лаборатория МБДОУ детского сада № 81 по реализации ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» лаборатории № 1 «Методологическая школа» и №3 «Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”, курс математики “Игралочка”, технология “Ситуация”»

СТАТУС в проекте

Статус:	2017-2018	2018 – 2019
1.Региональный информационный центр		
2.Региональный информационно-консультационный центр		
3.Региональный информационно-методический центр		
4.Региональный учебно-методический центр	+	
5.Региональная (федеральная) стажировочная площадка		+

Вывод: МБДОУ детскому саду № 81 присвоен статус «Региональная (федеральная) стажировочная площадка», на базе учреждения пройдет стажировка педагогов с 17 сентября по 21 сентября 2018 года по программам: «Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация»», «Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития «Игралочка»».

в) ФИП по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций, внедряющих комплексную образовательную программу «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) (на 2018-2021гг.), приказ №10 от 20.03.2018 года Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г. Москва, ответственный исполнитель инновационной площадки Бережнова Ольга Владимировна, руководитель кафедры развития образовательных систем.

Инновационная деятельность, направленная на:

1. Внедрение комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» с целью организации условий образования и развития детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования, учитывающего природно-климатические, материально-экономические и социокультурные особенности регионов Российской Федерации;
2. Профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)»;
3. Разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО);
4. Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе материалов комплексной основной образовательной программы «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)» и методического комплекса, созданного для успешной реализации Программы.

г) Планируется включение в РИП «Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста» с 1 сентября 2018 года.

VI. Повышении квалификации педагогических кадров.

Проведенная в течение 2017-18 учебного года работа с кадрами позволила достичь следующих результатов: к концу учебного года педагогический коллектив составил **40** педагог: из них: **3** совместителя, **4** в д/отпуске.

Сведения об аттестации педагогических работников:

Уч. год	Всего педагогических работников в ДОУ (кол-во чел.)	Имеют высшую кв. к. (кол-во чел.)	Имеют I кв. к. (кол-во чел.)	Соответствие занимаемой должности	Не имеют кв. категории
2015/16	41/4=37	11	18		12
2016/17	40/3=37	13	16		8
2017-18	40/3=37	15	14	1	7

Вывод: количественный состав педагогов не изменился по сравнению с прошлым годом.

Процент же аттестованных педагогов составил 78,3%, от общего количества педагогического состава, что свидетельствует об увеличении на 5,4%, по сравнению с прошлым годом. Соответственно возросло количество педагогов с В.кв. к., и уменьшение количества педагогов I кв. категории. Количество не аттестованных педагогов составило 7 человек-21,7%.

На данный момент в ОУ нет вакансий педагогических работников.

Каждый педагог занимается самообразованием, обобщает передовой опыт, изучает и анализирует опыт коллег на основе наблюдения различных форм организации деятельности дошкольников, взаимопроверки, посещает городские методические объединения, семинары, выставки, участвуют в конкурсах, вебинарах, накопленный материал обобщается на городских МО, педсоветах и в различных печатных изданиях.

VII. Участие педагогов в профессиональных конкурсах 2017-18 учебном году.

уч. год	Название конкурса	ФИО педагога	Результаты
22.09.2017	«Аукцион педагогического мастерства» Организатор Конкурса муниципальное бюджетное учреждение «Информационно – методический центр» города Орла.	Гольцова А.А.	Диплом призёра «Аукцион педагогического мастерства» Сертификат за предоставление в рамках «Аукциона педагогического мастерства» опыта работы по проблеме «Реализация системно-деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО: на примере курса математического развития

			дошкольников «Игралочка»
Ноябрь 2017	Городской конкурс «Молодые лица города - 2017»	Перельгина Е.В.	Участие
	Городской конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Вместе за безопасность»	Стёпина Т.В.	Сертификат за активное участие
18.02.2018	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица», МБУК «Детский парк»	Смагина О.М. Ушачева А.И.	Диплом победителя III место
6.04.2018	Городской фестиваль художественного творчества работников учреждений образования «Радуга талантов»	Перельгина Е.В., Бунякина Я.А., Трошина Е.А., Варкова Ю.Е., Назарова Л.Д., Павлова А.А., Юдина С.В., Майорова Е.Л., Паукова О.Н.	Диплом Лауреата конкурса в номинации «Вокально - исполнительское мастерство»
19.05.2018	Городской профсоюзный спортивный праздник с участием команд образовательных учреждений города Орла	Кузнеченкова О.А., Куземина О.Н., Ступаева Е.Н., Перельгина Е.В., Лобзина О.Н., Бунякина Я.А., Кузнецова А.В., Трошина Е.А.	Грамота за II место Грамота за III место
2017	Региональный (областной) этап XIII Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» организатор БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Ступаева Е.Н.	Диплом победителя в номинация «Организация волонтерской профилактической работы»
2017	XIII Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Организация волонтерского движения» Министерство образования и науки РФ	Ступаева Е.Н.	Диплом Лауреата
28.02.2018	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России» 2018	Смагина О.М.	Диплом участника
25.05.2018	Конкурсный отбор лучших учителей и	Ступаева Е.Н.	

	педагогических работников ОУ Орловской области		
13.06.2018	Конкурс на присуждение муниципальной премии лучшим педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений города Орла	Гольцова А.А.	

Вывод: увеличилось количество педагогов, участвующих в различных конкурсах, а так же повысился уровень конкурсов.

VIII. Научно – практические конференции, вебинары, семинары.

№	Наименование конференции (профессионального конкурса), когда и где проводилась(ся)	Количество участвующих педагогов от ДОУ, результаты участия
1.	Информационно-методический семинар: «Мозаичный ПАРК» - программно-методический комплекс дошкольного образования в рамках ФГОС ДО» 16.04.2018 г.	1
2.	Региональный заочный методический семинар «Здоровьеориентированная деятельность ОО в условиях ФГОС», 25.10.217	1
3.	II Международная научно-практическая конференция в рамках II Международного форума «АРТ-ПУТЬ», 1-2.08.2017	1
4.	Региональный Фестиваль инновационных площадок БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	1
5.	Фестиваль научного творчества «Мир науки 2018» ОГУ, 7.04.2018	1
6.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования» город Москва, 18.04.2018 г.	2
7.	Научно-практическая конференция «Актуальные вопросы образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС в ДОУ» МИМЦ 12.04.2018	1
8.	Участие в заседании рабочей группы по открытию РИП «Бадминтон – в образовательные организации региона» БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 18.05.2018г.	1

9.	Методический семинар инновационных площадок, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» на базе ЦРР детский сад №24 22.05.2018г.	2
10.	Семинар по теме: «Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях замещающей семьи», МБУ «ГОЦППМСП» 25.05.2018	1
11.	Заседание рабочей группы по открытию федеральной инновационной площадки «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет)», БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 29.05.2018г.	1
12.	Семинар «Организация автоплощадки в ДОУ» 18.06.2018г., ДОО детский сад №91	1
Всего:		14

IX. Публикации 2017-18 учебный год

№ п/п	Название статьи	Авторы	Место публикации
1.	Элективный семинар «Использование образовательной технологии «ситуация» как инструмента реализации целей современного дошкольного образования».	Куземина О.Н., зам. заведующей по УВР	Сборник «Педагогическая палитра» 2017, выпуск 2, ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
2.	Конспект занятия в технологии «ситуация» открытия нового знания детей старшей группы Тема: «Волшебные краски осени»	Паукова О.Н., воспитатель	
3.	Презентация опыта реализации СДП «В поисках успеха, или как мы нашли «Золотой ключик»	Кузнеченкова О.А., заведующая	
4.	Конспект физкультурного занятия в 1 младшей группе Тема: «в гости к бабушке Любе»	Озерова Т.С., воспитатель	
5.	Конспект занятия по физическому развитию в технологии «ситуация» ОНЗ для детей подготовительной к школе группы Тема: «На помощь бельчатам»	Ступаева Е.Н., инструктор по физической культуре	
6.	Конспект занятия для детей подготовительной к школе логопедической группе в технологии «ситуация» открытия нового знания по теме: «Звуки [x] и [x']. Буква Хх»	Шеховцова Н.С., учитель-логопед	

7.	Цветотерапия: эффективные методы в работе психолога детского сада.	Назарова Л.Д., педагог-психолог	Научно-методический сборник «Дошкольное и начальное общее образование Орловской области. Педагогические новации». – Орел, ИРО, 2017.
8.	Педагогический проект «Если хочешь быть здоров» во второй младшей группе	Гольцова А.А., Е.В. Перелыгина, воспитатели	«Педагогическая палитра: сборник методических материалов» выпуск VI, Орел 2018, ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»
9.	Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе	Белозёрова В.О., воспитатель	
10.	Педагогический проект «Развитие мелкой моторики у детей младше дошкольного возраста через дидактические игры»	Н.М. Тараненко, воспитатель	
11.	Конспект игрового досуга во 2 младшей группе «Каждый маленький ребёнок, должен знать это с пелёнок»	Т.В. Стёпина, воспитатель	
12.	Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «готовимся к математической олимпиаде»	А.А. Павлова, воспитатель	

Х. Организация курсовой подготовки.

Уч. год	Всего педагогических работников в ДОУ (количество чел.)	Прошли курсовую подготовку в этом уч. году (количество чел.)	Курсовая переподготовка по ФГОС (количество чел.)	Имеют курсовую переподготовку
2017/18	40	9	26	36

Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности ведется в 3-х направлениях:

1. **Формальное образование** — процесс получения знаний проходит в хорошо организованном и иерархически упорядоченном контексте, завершающийся выдачей бланка государственного (установленного) образца (диплома об образовании, удостоверения о повышении квалификации и т.д.).

Профессиональная переподготовка 2017/18 учебный год	
1.	По программе профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» БОУ ОО ДПО Буныкина Я.А.

	«Институт развития образования»	
2.	По программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» БОУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Кузнеченкова О.А.
3.	По программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» БОУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Куземина О.Н.
4.	По программе профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» на ведение профессиональной деятельности в сфере общего и дополнительного образования	Савелова К.С.
Получение высшего образования (обучение в магистратуре)		
1.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Варкова Ю.Е.
2.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Бочарова О.С.
3.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Бунякина Я.А.
4.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Маскалёва Н.М.
5.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Кузнецова А.В.
6.	ФГОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»	Целовальникова Е.В.

2. **Неформальное образование** - процесс получения новых знаний, который зачастую протекает вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения: это тренинги, курсы, семинары, круглые столы, которые сопровождаются выдачей документа, подтверждающего дополнительное повышение квалификации - сертификат участника, свидетельство.

	Курсовая подготовка 2017/18 учебный год	Кол-во
1.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Профессиональная компетентность педагога в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа, 23.10-03.11.2017	2
2.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (модуль 2)», 36 часов, 26.02-02.03.2018 г.	2
3.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в ДОО», модуль 7, 36 часов, 05-09.02.2018	1
4.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» повышение квалификации по программе «ФГОС ДО: организация и содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Модуль №4», 36 часов, 15-19.01.2018	2
5.	БОУ ОО ДПО «Институт развития образования» обучение по программе дополнительного профессионального	1

	образования «психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО», 36 часов, рег. № 2122-СК, 21.05-25.05.2018	
6.	БУ ОО ДПО УМЦ по ГОЧС курс краткосрочного повышения квалификации по программе: спасателей оказывающих помощь (спасение) на закрытых и открытых водных объектах а местах массового отдыха и проведения спортивных мероприятий населения Орловской области в объеме 18 часов. Удостоверение о повышении квалификации, рег. № 8/46	1
Дистанционное обучение		
7.	Дистанционные НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» обучение по программе «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 часов), с 1 июня по 25 июня 2018г.	3

3. **Информальное образование** - индивидуальная деятельность человека, направленная на самопознание и самосовершенствование, которая сопровождает его повседневную жизнь, в процессе которой не всегда существует конкретный результат.

Темы самообразования на 2017/18 учебный год	
Галанова Т.В.	Развитие речи старших дошкольников в театральной деятельности.
Глазкова Т.И.	Роль проектной деятельности в речевом развитии старших дошкольников.
Бочарова О.С.	Использование технологии «ситуация» для реализации задач образовательной области ХЭР
Митина Л.С.	Сказка-терапия в работе со старшими дошкольниками
Назарова Л.Д.	Использование мультимодальной арт-терапии в качестве коррекционно-развивающего подхода для занятий психолога в детском саду
Ступаева Е.Н.	Проектирование образовательной деятельность по физическому развитию в ДОУ.
Ушачева А.И.	Использование схем в работе с детьми старшего дошкольного возраста при обучении рассказыванию
Юдина С.В.	Развитие речи детей старшего дошкольного возраста по средствам игровой деятельности
Бунякина Я.А.	Закаливание как способ укрепления здоровья младших дошкольников.
Белозерова В.О.	Средства и методы формирования у старших дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности
Васина Е.В.	Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности в младшем дошкольном возрасте
Варкова Ю.Е.	Использование игровой технологии интеллектуально-творческой развития В.В. Воскобовича для решения задач познавательного развития дошкольников
Внукова А.А.	Наглядное моделирование как метод в коррекции ОНР детей старшего дошкольного возраста

Гольцова А.А.	Образовательная технология «Ситуация»: новые возможности организации образовательного процесса с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО
Гурова О.В.	Формирование экологической культуры старших дошкольников
Комарова Т.В.	Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения труда в природе
Кузнецова А.В.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО
Лобзина О.Н.	Проектирование образовательной деятельности по плаванию
Озерова Т.С.	Развивающие игры как средство познания в умственном развитии детей
Павлова А.А.	Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста в соревновательных формах
Паукова О.Н.	Использование образовательной технологии «ситуация» ОНЗ в решение задач образовательной области ХЭР
Полезина А.П.	Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания младших дошкольников
Майорова Е.В.	Формирование восприятия и воспроизведения ритмических рисунков в звучащих жестах и на шумовых инструментах с использованием ритмоформул.
Перелыгина Е. В.	Образовательная технология «ситуация» ОНЗ как способ формирования у детей представлений об окружающем мире
Стёпина Т.В.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную активность
Сорокина В.Н.	Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования
Смагина О.М.	Использование метода проекта при реализации программы музыкального воспитания детей «Тутти» для старшего дошкольного возраста
Тараненко Н.М.	Развитие мелкой моторики у дошкольников через дидактические игры
Трошина Е.А.	Дидактические игры и их роль в ФЭМП в старшей группе
Шеховцова Н.С.	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с помощью опорных схем.

XI. Результативность деятельности, количество детей, охваченных логопедической и психологической помощью в сравнении с предыдущим учебным годом. Тенденции в развитии психолого-социально-педагогического сопровождения детей.

1. Результативность реабилитационной деятельности в коррекционных группах.

В МБДОУ функционируют 2 логопедические группы для детей (задержкой речевого развития), их посещает -42 воспитанника и 33 посещают логопункт с 2017-18 учебного года.

Вид коррекционной группы:	Кол-во детей
----------------------------------	---------------------

старшая логопедическая логопедическая	21
подготовительная к школе логопедическая	21
посещают логопункты (при наличии):	33

В течение 2017-18 уч. года реабилитационной деятельности в коррекционных группах осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психологическое сопровождение и психологическая подготовка детей к школе проходили с использованием методов арт-терапии, популяризация которой распространялась и на работу с педагогами и родителями.

В 2017-18 уч. году психологом велась активная работа по вручению воспитанникам методов саморазвития и самоконтроля. Это осуществлялось через применение арт-терапии на групповых занятиях. Занятия показали, что большая часть детей не просто запомнила упражнения, но использует их в своей жизни с удовольствием и радостью.

Воспитанники детского сада прошли плановое и внеплановое тестирование по следующим направлениям:

- тестирование на доминанту полушария – 168 человек;
 - тестирование на уровень развития психических функций (набор в старшую логопедическую группу) – 20 человек;
 - тестирование на уровень развития психических функций (набор детей на логопункт) – 31 человек;
 - на готовность к школе – 86 человек;
- расширенное тестирование личностной сферы (по М. Люшеру) – 29 человек

Коррекционно-развивающая работа с детьми:	Количество детей, охваченных психологической и логопедической помощью.	
	Охваченных логопедической помощью	Охваченных психологической помощью
	2017/18	2017/18
Индивидуальная	33	86
Подгрупповая	-	
Групповая	42	97
Всего детей:	75	183

При коррекционно-развивающем сопровождении учитывались правила здоровьесбережения:

1. организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;

2. регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
3. выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
4. контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;
5. использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Воспитанники детского сада прошли плановое и внеплановое тестирование по следующим направлениям:

- тестирование на уровень развития психических функций (набор в новую логопедическую группу) – 32 человека;
- тестирование на уровень развития психических функций (набор детей для работы в логопункте) – 28 человек;
- на готовность к школе (дважды в год) – 75 человек;
- расширенное тестирование личностной сферы (по М. Люшеру) – 23 человека.

Психологическое сопровождение и психологическая подготовка детей к школе проходили с использованием методов арт-терапии, популяризация которой распространялась и на работу с педагогами и родителями.

Тенденции в развитии психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психического здоровья; выявление и поддержка детей с творческим потенциалом; развитие и коррекция коммуникативных навыков в среде сверстников.

2. Работа консультативного пункта в ДООУ.

Работа с родителями заключалась в проведении консультаций, собеседований, разработке рекомендаций, наблюдении за детьми (по запросу родителей) и разработке родительских коррекционных стратегий.

По инициативе психолога в ДООУ было осуществлено 6 проектов и 3 акции. Проекты и акции охватывали как воспитанников старших и подготовительных групп, так и педагогов. Разработка, осуществление и обработка проектов и акций производились как на групповых и индивидуальных занятиях, так и во время методического дня.

Вид работы	Общее число
Беседы	96
Консультации	107
Тренинги (семинары)	9
Тестирование	216 чел.
Анкетирование педагогов	2
Семинары с педагогами	3
Рекомендации	106
Экспертная работа	2 человека

ХП. Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2017-18 учебный год.

1. В течение 2017-18 учебного года воспитанники МБДОУ участвовали в различных конкурсах.

№	Название конкурса	ФИО педагога	ФИ воспитанника	Результат
1.	Городской конкурс чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Детство -сказка в которой мы живём!»	Внукова А.А., Гурова О.В. и Митина Л.С.	Воспитанники подготовительной к школе логопедической группы (5)	Дипломы победителя городского конкурса чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Детство -сказка в которой мы живём!»
2.	Городской конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело «Сударыня Масленица» МБУК «Детский парк»	Смагина О.М. и Ушачева А.И.	Воспитанники подготовительной к школе группы Б Усынина Лада и Кружкова Маша	Диплом III место
3.	Городской фестиваль детского творчества «Ёлочная игрушка» 2018 МБУК «Детский парк»	Юдина С.В., Павлова А.А., Белозёрова В.О.	Воспитанники подготовительных к школе групп	Грамоты за активное участие
4.	Городской творческий конкурс детского декоративно – прикладного творчества и детского рисунка по тематике: «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	Назарова Л.Д.	Борзёнкова Варвара, подг. лог. гр.	Участие
5.	Городской литературный фестиваль «Их вспомнил Орел» МБУК «Детский парк» 26.05.2018	Варкова Ю.Е. и Трошина Е.А.	Ашихмин Богдан, Воронкова Екатерина, Маслов Сергей, Внукова Даша	Грамоты участников
6.	Всероссийская олимпиада дошкольников I поток 2017/18 уч. год «Страна талантов», Российский государственный университет	Ушачева А.И.	Воспитанники подготовительной к школе группы Б (10)	Победители

7.	Дошкольники сдают ГТО Управление социальной поддержки населения, физической культуры и спорта Администрации города Орла, апрель 2018	Ступаева Е.Н.	12 воспитанников подготовительных групп	Грамоты за II место в ГТО
8.	Городские соревнования по пожарной безопасности ВДПО 15.03.2018	Ступаева Е.Н., Ушачева А.И.	Воспитанники подготовительной группы Б	Грамоты победителей
9.	Акция «Нарядим нашу Ёлочку» МБДОУ детского сада № 81	Все воспитатели	98 воспитанников	Грамоты за активное участие
10.	«Экофитодизайн» МБДОУ детского сада № 81	Все воспитатели	84 воспитанника	Дипломы за активное участие в выставке
11.	Конкурс чтецов МБДОУ детского сада № 81 «Как дорог мне мой край родной!»	Воспитатели старшего дошкольного возраста	36 воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Дипломы лучшего чтеца стихотворений
12.	Конкурс чтецов по творчеству орловской поэтессы Людмилы Внуковой «Детство -сказка в которой мы живём!»	Воспитатели старшего дошкольного возраста	36 воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Дипломы лучшего чтеца стихотворений

2. Результаты образовательной деятельности.

а) МБДОУ детский сад № 81 реализует следующие программы и технологии:

ОП МБДОУ детского сада № 81 (разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» реализуется во 2 младшей группе «А», средней группе, старшей группе «Б» и подготовительной к школе группы «Б» (в рамках РИП и ФИП).

Результаты освоения ОП были выявлены путём мониторинга (педагогической диагностики) освоения образовательной деятельности.

1 этап проводился в начале учебного года,

2 этап проводился в мае и имел цель - выявить уровень выполнения программы на конец учебного года.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми целевых ориентиров, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов принятых в МБДОУ детском саду №81. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

Показатели:

- I. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- II. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- III. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- IV. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- V. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- VI. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он (ребенок) подвижен, вынослив.
- VII. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- VIII. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- IX. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- X. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области истории.

- XI. Обладает элементарными представлениями из области живой природы.
 XII. Обладает элементарными знаниями из области математики.
 XIII. Знаком с произведениями детской литературы.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА освоения ОП МБДОУ детского сада № 81 в 2017-18 уч. году

группа	н.г.	к.г.	динамика %	% освоения программы
2 лм. А	0,5	1,2	20	70
2 лм. Б	1,5	1,6	5	80
2 лм. В	1	1,5	25	75
Ср. гр.	0,8	1,4	30	70
Ст. А	0,7	1,3	30	65
Ст. Б	1,4	1,7	15	85
Ст. В	0,9	1,4	35	70
Ст. лог.	0,9	1,6	35	80
Подг. лог.	1,3	1,8	25	90
Подг. А	1,4	1,7	15	85
Подг. Б	1,4	1,8	20	90
Подг. В	1,4	1,7	15	85
Среднее значение по саду			22,5	79

Из приведенных результатов четко прослеживается положительная динамика в освоении ОП МБДОУ детского сада № 81 (в среднем 79%).

б) Медико - педагогические совещания во 2 младшей группе В, 1 младшей группе А и Б.

Систематическая и планомерная работа ведётся с во 2-х младшей группе В и 1 младшей группе А и Б. Основная задача для педагогов в работе с этими детьми – адаптация детей к дошкольному учреждению.

Сводная таблица уровня нервно-психического развития детей 1 «А», «Б» и 2 младших групп за 2017-18 учебный год

Группы, степень НПР/ распределение детей по группам	1 «А»		1 «Б»		2 мл. В		Всего по д/с		%	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
I	18	25	16	24	13	12	47	61	52	64
II/1	3	1	13	6	6	9	22	16	24	17

II/2	1	1	2	2	4	3	7	6	8	6
II/3	7	3		1	3	4	10	8	11	8
III/3					1		1		1	
III/ д/г	1				1	3	2	3	2	3
V/3			1	1			1	1	1	1
V /д/г						1		1		1
Обследовано	30	30	32	34	28	32	90	96	88	86
Не обследовано	6	11	2	3	4	1	12	15	12	14

Анализ адаптации детей 1 и 2 младших групп за 2017-18 учебный год

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

В этом учебном году получены следующие результаты:

группы	1 «А»						1 «Б»						2 младшая В					
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.			
Поступило	36		38		34		34		32		32		32		32			
Обследовано	33		33		33		29		27		30		30		30			
Форма адаптации	Легкая		Средняя		Тяжелая		Легкая		Средняя		Тяжелая		Легкая		Средняя		Тяжелая	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Количество детей	5	5	12	13	16	16	17	20	11	9	5	5	2	5	10	9	15	17
в %	15%	15%	36%	38%	49%	47%	52%	59%	33%	26%	15%	15%	7%	16%	37%	29%	56%	55%

Степень адаптации детей по детскому саду на начало 2017-2018 учебного года:

Легкая 24 чел. 26 %
Средняя 33 чел. 35 %
Тяжелая 36 чел. 39 %
Не обследовано 9 человек – 9 %

Степень адаптации детей по детскому саду на конец 2017-2018 учебного года:

Легкая 30 чел. 30,3 %
Средняя 31 чел. 31,3 %
Тяжелая 38 чел. 38,4 %
Не обследовано 12 человек – 10,8 %

Анализируя степень адаптации детей младших групп можно сделать такой вывод, чем опытнее педагог, тем быстрее и легче проходит адаптационный период малышей. Это хорошо видно по результатам 1 «Б» группы. У Озеровой Т.С., педагога и наставника с большим стажем работы на младшем возрасте, более 50% детей прошли адаптацию в легкой форме, около 30% в средней и лишь 15% в тяжелой форме. Чего нельзя сказать о группах 1 «А» и 2 «В», где работают молодые педагоги. В этих группах только 15 % детей прошли адаптацию в легкой форме, более 30% в средней и почти 50 % в тяжелой форме.

Вывод: воспитателям этих групп необходимо чаще посещать опытных педагогов, заниматься самообразованием в данном вопросе, заранее знакомиться с особенностями развития и поведения детей, поступающих в учреждение, взаимодействовать с родителями – выявить проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации и давать рекомендации по подготовке детей к детскому саду.

в) Уровень готовности выпускников подготовительных групп к школе.

В период с **04.05.-23.05.2018** проводилось диагностическое обследование воспитанников 4-х подготовительных к школе групп, с целью выявления их готовности к школе. В работе был использован ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йрасека, который позволил определить готовность детей к школе в трех направлениях:

- 1) интеллектуальная готовность (уровень развития мышления: умение устанавливать причинно-следственные связи, процессы анализа, обобщения, сравнения);
- 2) развитие графических навыков;
- 3) мотивационная готовность.

Уровень готовности выпускников подготовительных групп к школе. Сравнительный анализ по годам.

Учебный год	Уровень готовности	% готовность выпускников к школе				Итого:
		Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б	Подготовительная группа В	Подготовительная логопедическая	
2015/16 89 воспитанников		19	19	17	19	74/89
	Высокий	14 (74%)	16 (84%)	8 (47%)	11 (57%)	49(66%)
	Средний	5 (26%)	3 (16%)	9 (53%)	6 (31%)	23(31%)
	Ниже среднего	-	-	-	2 (12%)	2(3%)
	Низкий	-	-	-	-	-
2016/17 86 воспитанников		20	22	24	20	85/86
	Высокий	18	21	22	19	80/94%
	Средний	1	1	1	1	4/5%
	Низкий	1	-	-	-	1/1%
2017/18		22/19	27/19	24/20	21	94/79%

86 воспитанников	Высокий	18	18	18	19	73/92%
	Средний	1	1	2	1	5/7%
	Низкий	-	-	-	1	1/2%
Вывод: количество воспитанников с высоким уровнем подготовки к обучению в школе составило 92%, со средним уровнем готовности 7%, с низким -2%. Что соответствует показателям прошлого года.						

Педагог-психолог: Назарова Л.Д.

ХIII. Дополнительное образование в МБДОУ детском саду № 81 представлено платными дополнительными образовательными услугами.

Дополнительные программы:

1. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности детей 4-7 лет «Раннее обучение плаванию», составители Ступаева Е.Н., Лобзина О.Н.
2. дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности детей 5-7 лет «Обучение игре на фортепиано», составитель Цуканова Т.В.
3. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности детей 5-7 лет «Художественная гимнастика», составители Ступаева Е.Н.
4. дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности детей 5-7 лет «Раннее обучение чтению», составитель Перельгина Е.В.
5. дополнительная программа общеразвивающей физкультурно-спортивной направленности детей 4-7 лет «Каратэ-до», составители Ступаева Е.Н., Моисеев Н.В.

Наименование услуги	Направленность	Форма обучения (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Количество занятий в неделю	Количество детей 2015/16	Количество детей 2016/17	Количество детей 2017/18
«Обучение плаванию»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	1	40	83	83
«Гимнастика»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	1	13	20	36
«Каратэ»	Физкультурно-спортивное	Групповое занятие	2	22	38	35
«Обучение игре на фортепиано»	Художественно-эстетическое	Индивидуальное занятие	2	21	29	21

«Раннее обучение чтению»	Художественно-эстетическое	Групповое занятие	2	18	32	33
Всего обучающихся (договоров)				114	202	208

Вывод: количество обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2017/18 уч. году незначительно увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 6 детей.

XIV. Охрана жизни и здоровья детей, организация медицинского обслуживания. Наличие в ДОУ медицинской лицензии или договора с поликлиникой. Предупреждение детского травматизма. Оздоровительная деятельность в ДОУ в 2016-2017 учебном году.

Охрана жизни и здоровья детей в учреждении осуществляется согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей.

В образовательном учреждении строго соблюдаются правила и меры безопасности. Здоровье детей не подвергается опасности, за этим следят сотрудники детского сада. Существуют определенные правила охраны жизни и здоровья детей. Так, систематически проводятся технические осмотры помещения, соблюдаются правила пожарной безопасности. Все продукты, употребляемые детьми в пищу, готовятся с соблюдением санитарных правил. Все опасные предметы находятся вне зоны досягаемости для детей. Так же в целях охраны здоровья детей приводится в порядок прогулочные участки. Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются.

Планомерное сохранение и развитие здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

- лечебно-профилактическое (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация и др.).
- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга, психогимнастика, музыкотерапия).
- оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса
- формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберечь и поддерживать и сохранять его, воспитание осознанного отношения к здоровью и жизни).

Организация медицинского обслуживания.

Материально-техническая база медицинского блока соответствует требованиям СанПиН. Для работы медицинского персонала имеется специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинские и процедурные кабинеты. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 2». Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям: весы медицинские; ростомер имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели - рециркуляторы для очистки воздуха. Медицинский работник выполняет учебно-просветительскую работу, проводит индивидуальные беседы с родителями, воспитателями; систематически знакомит с новинками методической литературы. В кабинете постоянно действует и систематически обновляется выставка периодической печати для родителей и сотрудников.

Задачами медицинского обслуживания в ДОО являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей.
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий.
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста.

Медицинский персонал, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников, выполняет следующие функции:

Разрабатывает:

- план организационно-медицинской работы с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки;
 - план профилактической и оздоровительной работы, включающий мероприятия по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья детей;
 - памятки по организации режима дня, режима двигательной активности.

Составляет:

- меню, обеспечивающее сбалансированное питание воспитанников;
- график проведения вакцинации;
- график контроля выполнения работниками санитарно-эпидемиологического режима.

Осуществляет:

- динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей;
- антропометрические измерения воспитанников;
- распределение детей на медицинские группы;
- медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром);
- оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях;
- дифференциацию детей по группам для занятий физической культурой в целях профилактики и коррекции имеющихся нарушений;

- выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию;
- информирование администрации и педагогов о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;
- информирование территориальных учреждений здравоохранения и Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и работников в течение двух часов после установления диагноза.

Проводит:

- консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей;
- консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей;
- мероприятия по профилактике и предупреждению
- организация иммунопрофилактики (планирование, проведение и учет профилактических прививок)

Участствует:

- педагогических совещаниях по вопросам оздоровления и закаливания детей.

Контролирует:

- режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей;
- двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня;
- организацию и проведение закаливающих мероприятий;
- качество организации питания детей;
- санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса;
- соблюдение правил личной гигиены детьми и работниками;
- соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно-эпидемиологического режима;
- ведение работниками установленной документации в пределах своих полномочий.

В детском саду имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности и заключен договор с БУЗ Орловской области «Детская поликлиника № 2» о совместной деятельности.

Работа по предупреждению детского травматизма.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в детских садах предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- 1) Направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- 2) Устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

В работе по профилактике детского травматизма детский сад придерживается следующей системы:

Профилактические мероприятия в детском саду.

В детском саду четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) перед началом учебного года и весной в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки.

Мероприятия с персоналом детского сада по профилактике детского травматизма:

1. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда и пожарной безопасности;
2. Проведение занятий с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности

Профилактические мероприятия с дошкольниками

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива учреждения является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность.

Работа с родителями по профилактике детского травматизма

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Оздоровительная деятельность в ДОУ в 2017-2018 г.

Цель оздоровительной работы в детском саду: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития. В систему оздоровления в детском саду входят: создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; организация рациональной двигательной активности детей; проведение иммунопрофилактики специфической и неспецифической.

Двигательная активность – основа оздоровительной работы в ДОУ. Важнейшим условием проведения оздоровления детей в детском саду является организация двигательной активности детей. Двигательная активность способствует: повышению устойчивости организма к различным заболеваниям; росту физической работоспособности; нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем; появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья. Оздоровительная работа в детском саду предусматривает осуществления следующих форм организации двигательной активности: занятия в физкультурном зале и на спортивной площадке; плавание в бассейне; утренняя гимнастика; физкультминутки; бег; подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе; физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья» и т. п. В комплекс оздоровительных работ в ДОУ следует включать общедоступные закаливающие процедуры, элементы дыхательной гимнастики.

Организация питания воспитанников, выполнение требований СанПиН.

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 на основании разработанного 10-дневного меню. В учреждении строго выполняются требования СанПиН. Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам,

углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для правильной организации питания детей в дошкольном учреждении ведётся вся соответствующая документация.

В рацион питания ДООУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Дети ежедневно получают на второй завтрак фрукты или сок, третье блюдо витаминизируется.

Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируется отдельно: для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, осуществляется по типовому рациону питания детей в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования с 12-часовым пребыванием детей.

Контроль за организацией питания и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками и администрацией ДООУ.

XX. Результаты анализа воспитательно-образовательной деятельности учреждения за 2017-18 учебный год показали, что годовые задачи выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, открытие на базе учреждения ещё одной **ФИП по теме «Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций, внедряющих комплексную образовательную программу «Теремок» (от двух месяцев до трех лет) (на 2018-2021гг.)**, приказ №10 от 20.03.2018 года Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования» г. Москва и планируется включение в **РИП «Создание современной образовательной среды для детей дошкольного возраста»** с 1 сентября 2018 года.

Подведены итоги **РИП по направлению: «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» в практику дошкольного образования»** Сроки реализации проекта (программы) 2013-2018 гг.

По результатам работы Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» лаборатории № 1 «Методологическая школа» и №3 «Комплексная программа дошкольного образования “Мир открытий”, курс математики “Игралочка”, технология “Ситуация”» МБДОУ детскому саду № 81 присвоен **статус «Региональная (федеральная) стажировочная площадка»**, на базе учреждения пройдет стажировка педагогов с 17 сентября по 21 сентября 2018 года по программам: «Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация»», «Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития «Игралочка»».

Результаты мониторинга обучающихся свидетельствуют о положительной динамике (**79%**) в освоения «Образовательной программы МБДОУ детского сада № 81».

Увеличилось количество детей – участников и победителей различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов, спартакиад, акций.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Эти данные свидетельствуют о том, что в учреждении созданы условия для полноценного развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись администрация и сотрудники ДООУ в 2017/18 учебном году, были определены перспективы работы на следующий 2018/19 учебный год.

Цель – обеспечение поэтапного перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов с 01 января 2017 года по 31 декабря 2019 года.

Для решения этой цели поставлены следующие задачи:

- 1. Физическое развитие детей в условиях системных обновлений в дошкольном образовании:**
 - современные подходы к организации физического развития,
 - формы работы с детьми, родителями, социумом.
- 2. Переход МБДОУ на более высокий статус ФИП для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» - «Региональная (федеральная) стажировочная площадка», по программам: «Конструирование, анализ и самоанализ занятий в технологии «Ситуация»», «Формы организации познавательной активности детей в курсе математического развития «Игралочка»».**
 - подготовка педагогов к реализации ФГОС на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», курса математики «Игралочка»;
 - профессиональное саморазвитие педагогов и трансляция участниками лабораторий своего педагогического опыта в дошкольной организации, а также на окружном, городском, региональном или всероссийском уровне.
- 3. Продолжать повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в условиях развивающегося образования.**
 - Планы саморазвития педагогов
 - Персонифицированные программы.